

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y
FINANCIERAS



**“INFLUENCIA DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN
EL PERFIL DEL EGRESADO EN CONTABILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA”**

PRESENTADO POR:

BACH. BLANCA SARITA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

**TESIS PARA OBTAR EL TÍTULO DE
CONTADOR PÚBLICO**

PIURA- PERÚ

2015

7596
ROD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y
FINANCIERAS**



**“INFLUENCIA DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN
EL PERFIL DEL EGRESADO EN CONTABILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA”**


LIC. CPC SANTIAGO GUTIERREZ TINOCO

ASESOR


BACH. BLANCA SARITA RODRIGUEZ HERNÁNDEZ

TESISTA

PIURA- PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y

FINANCIERAS



**“INFLUENCIA DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN
EL PERFIL DEL EGRESADO EN CONTABILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA”**

APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR:


Dr. CPC FRANKLIN RONALD SAVITZKY MENDOZA

PRESIDENTE


Dr. CPCC CENON ARCADIO NEIRA CAMIZAN

SECRETARIO


Dr. CPC OSCAR MANUEL ARELLANO CASTILLO

VOCAL

DEDICATORIA

Al Señor Jesús, mi simpatizante padre, hermano y amigo.

A Pedro y Ángela, personas decisivas en mi desarrollo profesional.

A Gaby y Janina, mis mejores amigas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, el ser supremo y creador de la tierra, que diaria y cariñosamente me brindó salud, vida e inteligencia para alcanzar el desarrollo total de este trabajo de investigación, que a pesar de las limitaciones, hoy logro presentar con mucho esfuerzo y dedicación.

Mi más profundo agradecimiento a mis padres, Pedro y Ángela, que desde el inicio de mis estudios profesionales hasta hoy me han respaldado económica y anímicamente. Al catedrático Lic. Santiago Gutiérrez Tinoco, quien dedicó su tiempo para guíame como asesor de esta tesis. A mis compañeros de la promoción 2010 que participaron activamente de la encuesta y con sus respuestas motivaron a continuar.

Agradecer a los miembros del jurado calificador; Dr. CPC Ronald Savitzky Mendoza, Dr. CPCC Cenón Neira Camizán y Dr. Oscar Arellano Castillo, quienes con sus aportes y correcciones enriquecieron esta investigación que será de provecho para nuestra Facultad y futuras generaciones.

Al personal administrativo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura, quienes amablemente me brindaron la información necesaria y oportuna para ejecutar este proyecto.

La autora

RESUMEN

Esta tesis se realizó a fin de determinar la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura, enfocada en conocer los conocimientos que se adquieren en las practicas pre profesionales en las siguientes áreas existentes en la Facultad: contabilidad general, contabilidad de costos, tributación y finanzas y auditoría.

Para ello el trabajo se reconoció de tipo descriptivo pues se buscó describir las variables que miden la influencia de realizar prácticas profesionales y además se le dio un enfoque cualitativo de recolección y medición de datos, aplicando la estadística descriptiva no experimental. La población de interés fueron los egresantes de la promoción 2010, tomándose como parámetro de medición el haber realizado prácticas pre profesionales en algún momento de su vida universitaria.

Luego de la elaboración de este proyecto, con el resultado obtenido mediante porcentajes, se identificó que las practicas pre profesionales influyen significativamente n el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

Se llegó a la conclusión que la realización de prácticas pre profesionales por parte del alumnado influyen directa y positivamente en el perfil de egreso de este mismo, dicho tal, el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, que de otro modo no gana en sus clases regulares impartidas en la Facultad.

PALABRAS CLAVE: Prácticas pre profesionales. Perfil de egreso en Contabilidad.

ABSTRACT

This thesis was conducted to determine the influence of pre professional practices in the graduate profile in Accounting from the National University of Piura, focused in knowing the knowledge acquired in the pre-professional practices in the following areas existing in the Faculty: general accounting, cost accounting, taxation and finance and auditing.

For this work he was recognized descriptive as it sought to describe the variables measuring the influence of professional internships and also was given a qualitative approach to data collection and measurement, using the non-experimental descriptive statistics. The population of interest were the graduands promotion 2010, taking as a parameter measuring the pre professional practices have made at some point in their college life.

After developing this projected, with the result obtained by percentages, it was identified that the pre professional practices directly affect the profile of the graduate in Accounting from the National University of Piura.

It was concluded that the implementation of pre-professional by the students have a direct and positive effect on the profile of graduates of the same, such as the student acquires knowledge and skills that would otherwise earn in their classes Regular taught at the Faculty.

KEY WORDS: pre professional practices, the graduate profile in Accounting from the National University of Piura.

INDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCION	14
CAPITULO 1	16
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION	16
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.	16
1.1.1. Planteamiento del problema de investigación	16
1.1.2. Formulación del problema de investigación	17
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION.	18
1.3.1. Hipótesis de la investigación	18
1.3.1.1. General	18
1.3.1.2. Específicas	18
1.3.2. Variables de la investigación	18
1.3.2.1. Variable Independiente	18
1.3.2.2. Variable Dependiente	19
1.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	19
1.4.1. Enfoque de la investigación	19
1.4.2. Clase de investigación	19
1.4.3. Tipo de investigación	19
1.4.4. Diseño de la investigación	20
1.4.5. Determinación del universo, población y muestra	20
1.4.5.1. Universo	20
1.4.5.2. Población	21
1.4.5.3. Muestra	21
1.4.6. Técnicas de recolección de datos	22
1.4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
CAPITULO 2	26

MARCO TEORICO	26
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	33
2.2. BASES TEORICAS	36
2.2.1. Las prácticas pre – profesionales	36
2.2.1.1. Base Legal	36
2.2.1.2. Definición	38
2.2.1.3. Objetivo	41
2.2.1.4. Importancia	42
2.2.1.4.1. Importancia social e importancia académica	44
2.2.1.5. Ventajas	46
2.2.1.5.1. Ventajas para todos	46
2.2.1.5.2. Ventajas para los practicantes	47
2.2.1.6. Características	48
2.2.2. El Conocimiento, las habilidades y destrezas académicas	49
2.2.2.1. El conocimiento	49
2.2.2.1.1. Definición	49
2.2.2.1.2. Características	53
2.2.2.1.3. El conocimiento contable	53
2.2.2.1.3.1. Clasificación del conocimiento contable	54
2.2.2.1.3.1.1. Conocimiento contable natural	54
2.2.2.1.3.1.2. Conocimiento contable científico	54
2.2.2.1.3.1.3. Conocimiento contable de divulgación	54
2.2.2.1.4. El conocimiento se adquiere con la práctica (experiencia)	54
2.2.2.2. Las habilidades	55
2.2.2.3. Destrezas	57
2.2.3. La contabilidad	58
2.2.4. El perfil del contador en el Perú	59
2.2.4.1. El perfil del Contador Público Colegiado de la región Piura	61
2.2.5. Estructura Curricular: Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura	62
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	64
CAPITULO 3	67
ANALISIS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	67

3.1. DESCRIPCION DEL CONTEXTO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
3.1.1. Contexto de la investigación	67
3.1.2. Sujetos de la investigación	67
3.2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
CAPITULO 4	88
CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	88
4.1 HIPOTESIS GENERAL.....	89
4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	90
4.2.1. Hipótesis específica n°1	90
4.2.2. Hipótesis específica n°2	91
4.2.3. Hipótesis específica n°3	92
4.2.4. Hipótesis específica n°4	94
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS.....	103
Anexo N°: 1.....	103
Instrumento: Encuesta para egresados 2010 que han realizado prácticas pre profesionales de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura.....	103
Anexo N° 2:.....	108
Plan de estudios 1998 – 1 de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.....	108

INDICE DE TABLAS

TABLA N°01

Áreas de la Contabilidad	68
--------------------------------	----

TABLA N°02

Área de Contabilidad General.....	70
-----------------------------------	----

TABLA N°03

Áreas de la Contabilidad General.....	72
---------------------------------------	----

TABLA N°04

Área de Contabilidad de Costos.....	74
-------------------------------------	----

TABLA N°05

Área de Contabilidad de Costos	
habilidades y destrezas.....	76

TABLA N°06

Área de Tributación	78
---------------------------	----

TABLA N°07

Área de Tributación	
habilidades y destrezas.....	80

TABLA N°08

Resumen promedial.....	82
------------------------	----

TABLA N°09

Prueba de Chi cuadrado - Hipótesis General.....	88
---	----

TABLA N°10

Prueba Chi Cuadrado - Hipótesis específica n°1	89
--	----

TABLA N°11

Prueba chi cuadrado - Hipótesis específica n°2.....	90
---	----

TABLA N°12

Prueba chi cuadrado - Hipótesis específica n°3.....	92
---	----

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Áreas de la Contabilidad.....	69
Gráfico 2 Conocimientos adquiridos en el área de Contabilidad General.....	72
Gráfico 3 Habilidades y destrezas adquiridas en el área de Contabilidad General	74
Gráfico 4 Conocimientos adquiridos en el área de Contabilidad de Costos	76
Gráfico 5 Habilidades y destrezas adquiridas en el área de Contabilidad de Costos	78
Gráfico 6 Conocimientos adquiridos en el área de Tributación	80
Gráfico 7 Habilidades y destrezas adquiridas en el área de Tributación.....	82

INTRODUCCION

Resulta indudable que la sociedad actual se encuentra ávida de profesionales capacitados, actualizados y con conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para resolver problemas complejos. En este sentido, no se puede negar que las prácticas pre profesionales fortalecen la formación de los alumnos para que estos puedan desarrollar aún más el potencial adquirido en sus años de universidad y así contrastarlo con las exigencias y demandas empresariales.

En la actualidad la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura cuenta con un Plan de Estudios aceptable, sin embargo en dicho plan está ausente las practicas pre profesionales como curso, de forma que el estudiante solo adquiere en los cinco años de estudios conocimientos teóricos y cuando obtiene la calidad de egresado esos conocimientos no son suficientes para que afronte la cruda realidad de la carrera de contabilidad.

Por ello el objetivo de la presente investigación fue determinar cuál es la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura, tomando como parámetro de medida los conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno obtiene en cada área de la contabilidad: contabilidad general, contabilidad de costos, tributación y finanzas y auditoría.

Se planteó la hipótesis general que las prácticas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura. Y que en el desarrollo de las prácticas pre profesionales los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en cada área de la contabilidad.

La estructura de la tesis considera cuatro capítulos, los mismos que se exponen a continuación:

En el capítulo I se encuentran los aspectos generales de la investigación, tales como el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la hipótesis y las variables y la metodología de la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco y las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III se analiza el problema de la investigación por intermedio de tablas y gráficos con porcentajes específicos.

En el capítulo IV se realiza la contrastación de la hipótesis general y las específicas de la investigación con el estadístico chi o ji cuadrado.

Finalmente se formulan las conclusiones y recomendaciones, es decir, se destacan los hallazgos más significativos de la investigación según los objetivos formulados y sobre la base de las conclusiones se sistematizan las respectivas recomendaciones a implementar.

En sus resultados la investigación ha determinado que las prácticas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

Queda a disposición de docentes e investigadores interesados en el tema, los resultados de una investigación que permite comprender esta problemática y plantea la necesidad de solucionarlo.

CAPITULO 1

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1.1. Planteamiento del problema de investigación

En la carrera profesional de Contabilidad como en las demás carreras las practicas pre- profesionales son de suma importancia para el estudiante, de tal forma que cuando estos terminen sus estudios además de contar con conocimientos teóricos también tengan conocimientos prácticos.

En los últimos años se ha incrementado la competencia laboral de forma extrema, por consiguiente, sólo los más capacitados y experimentados serán candidatos para obtener las mejores oportunidades laborales. Dicho esto, el realizar prácticas incrementará el aprendizaje y la experiencia laboral necesaria para el futuro profesional.

La Universidad Nacional de Piura (UNP) fue fundada el 3 de Marzo de 1961, mediante ley N°13531 con el nombre de Universidad Técnica de Piura. Para el año 2015 la UNP tiene 14 carreras profesionales, de las cuales la gran mayoría en su plan de estudios incluye la realización de prácticas pre - profesionales como un curso, es decir, un requisito básico para culminar los estudios superiores.

Dentro de las facultades creadas, la Facultad de Ciencias Contables y Financieras (FCCF) inicia sus actividades el 18 agosto de 1961, en forma conjunta con la Facultad de Economía de acuerdo a la Ley de Creación de nuestra Universidad N°

13531. Desde sus inicios, su objetivo fue y sigue siendo la formación de profesionales contables, capaces de responder a las exigencias actuales.

Es necesario comentar que para la actualidad la Facultad cuenta con un Plan de Estudios aceptable, sin embargo en dicho plan está ausente las practicas pre profesionales como curso, de forma que el estudiante solo adquiere en los cinco años de estudios conocimientos teóricos y cuando obtiene la calidad de egresado esos conocimientos no son suficientes para que afronte la cruda realidad de la carrera de contabilidad.

En consecuencia planteamos la siguiente pregunta a investigar.

1.1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.2.1. General

Determinar la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

1.2.2. Específicos

- ✓ Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Contabilidad General.
- ✓ Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Contabilidad de Costos.

- ✓ Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Tributación.
- ✓ Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Finanzas y Auditoría.
- ✓ Conocer el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

1.3. HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION.

1.3.1. Hipótesis de la investigación

1.3.1.1. General

Las prácticas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

1.3.1.2. Específicas

- ✓ Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad General.
- ✓ Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad de Costos.
- ✓ Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Tributación.
- ✓ Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Finanzas y Auditoría.

1.3.2. Variables de la investigación

1.3.2.1. Variable Independiente

Las practicas pre - profesionales.

Es la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición de las competencias necesarias tales como conocimientos, habilidades y destrezas que utilicen para el correcto desarrollo del ejercicio profesional.

1.3.2.2. Variable Dependiente

El perfil del egresado en Contabilidad.

Se llama perfil de egreso a las características que debe reunir quien termina los estudios de un ciclo pedagógico o de una carrera determinada, tales como conocimientos, habilidades y destrezas estimadas aptas para el fin perseguido.

1.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

1.4.1. Enfoque de la investigación

Cualitativo.

1.4.2. Clase de investigación

Científica.

1.4.3. Tipo de investigación

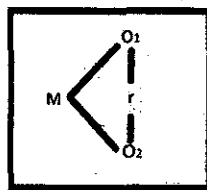
Descriptiva correlacional.

Pues su propósito fue describir y explicar en un tiempo y contexto específico la variable: prácticas pre profesionales y la otra variables: el perfil del egresado en Contabilidad, estableciendo el grado de influencia de una sobre la otra. En este caso se busca describir la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado

de la facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura.
Es decir la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

1.4.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, específicamente el denominado transversal correlacional causal pues se describió la posible influencia entre las dos variables en un momento dado.



En la imagen anterior se entiende que:

M: Es la Muestra.

O₁: Representa la variable: prácticas pre profesionales.

O₂: Representa la variable: perfil del egresado en Contabilidad.

R: Es el grado de relación que existe entre las dos variables observadas.

1.4.5. Determinación del universo, población y muestra

1.4.5.1. Universo

El Universo determinado para el presente estudio está constituido por el listado de alumnos egresados - Año de ingreso: 2010.

Datos brindados por el Sistema Integrado de Gestión Académica V 2.0. Oficina Central de Registros y coordinación académica. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

Universo: 67 alumnos egresados.

$$U = 67$$

1.4.5.2. Población

La población está delimitada por el listado de los alumnos egresados – Año de ingreso: 2010 que comparten la característica común que realizaron en algún momento paralelo a sus estudios superiores prácticas pre profesionales.

$$N = 29$$

1.4.5.3. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{N - 1 e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población, generalmente, suele utilizarse un valor constante de 0,5. Para el presente estudio, se utilizó el valor ya mencionado.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual). Dicho tal, se tomó como referencia ese valor.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador. En este caso se usó 5% (0,05).

Al reemplazar estos datos, se obtiene:

$$n = \frac{29 \times 0.5^2 \times 1.96^2}{29 - 1 \ 0.05^2 + 0.5^2 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{27.85}{1.0304}$$

$$n = 27.02$$

$$n = 27$$

El tamaño muestral calculado es de 27 alumnos egresados, muestra hallada al 95% de confianza y con un margen de error del 5%.

1.4.6. Técnicas de recolección de datos

Definir las técnicas a utilizar, es necesario, pues están aportarán confiabilidad al proyecto de investigación. Dichas técnicas son rigurosas e indispensables debido a que se aplicaron a los materiales bibliográficos consultados durante el proyecto, así también como en la organización del trabajo escrito presentado, refiriéndome mayormente al marco teórico.

La investigación recogió datos a través de las siguientes técnicas:

Observación Documental: consiste en la lectura general de los textos, seguida por la observación y búsqueda de los hechos presentes en los materiales escritos consultados de interés para nuestra investigación. Esta lectura a medida que pasa el tiempo, se vuelve más detenida y rigurosa a fin de captar sus contenidos y propuestas para finalmente extraer datos bibliográficos útiles para el estudio.

Presentación resumida: la aplicación de la técnica de presentación resumida de un texto o documento, permitió dar cuenta, de manera fiel y en síntesis, acerca de las ideas básicas que contienen las obras consultadas, para construir los contenidos teóricos de esta investigación.

Resumen analítico: esta técnica se incorporó para descubrir la estructura de los textos consultados y delimitar sus conocimientos básicos en función de los datos que se necesitan conocer.

Análisis crítico: esta técnica contiene las dos técnicas anteriores, introduce su evaluación interna, centrada en el desarrollo lógico y la solidez de las ideas seguidas por el autor mismo.

Encuesta La encuesta se caracterizó por ser descriptiva, puesto que se intentó descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento en que se realiza la encuesta. De respuesta cerrada y opción múltiple porque en estas los encuestados deben elegir para responder una o más de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. (ORGANIZATION, 2012)

Esta se encuentra anexada al final de este trabajo de investigación.

VARIABLE	ATRIBUTOS	INDICADORES	TÉCNICAS
<u>Variable Independiente:</u> Prácticas Pre profesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos. - Habilidades. - Destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad General. - Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad de Costos. - Conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el área de Tributación. - Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Finanzas y Auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta
<u>Variable Dependiente:</u> Perfil del egresado en contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos. - Habilidades. - Destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Habilidades - Destrezas. 	Curricula del perfil del egresado de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura. 1998

1.4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se realizó utilizando el software IBM SPSS Statistics v23 y el programa Microsoft Office Professional Plus Excel 2013 considerando el procedimiento que a continuación se detalla:

a) Elaboración de base de datos: se diseñó una vista de variables del instrumento de medida que permitió contar y procesar las respuestas dadas por los encuestados.

b) Tabulación: se elaboró tablas para organizar las frecuencias absolutas y relativas obtenidas en los indicadores de las variables.

c) Diseño de gráficos: se procedió a diseñar gráficos de columnas para representar las frecuencias obtenidas a través de la tabulación.

d) Análisis estadístico: se realizó en análisis con estadística descriptiva (media aritmética) y estadística correlacional (Chi cuadrado) para demostrar el logro de los objetivos y la respectiva prueba de hipótesis.

e) Interpretación: se destacó por escrito el significado de los datos por medio de inferencias y deducciones que permitan explicar y argumentar resultados útiles para la formulación de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el análisis de la variable independiente, prácticas pre - profesionales, se ha considerado la siguiente escala.

Escala de Porcentajes

De 0 a 34%	Nivel Bajo
De 35% a 67%	Nivel Medio
De 68% a 100%	Nivel Alto

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

Una investigación sobre la importancia de las prácticas pre profesionales establecidas como un requisito básico para la titulación y contribución al desarrollo académico del egresado de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras (FCCF) de la Universidad Nacional de Piura (UNP) no existe en nuestra región.

Sin embargo, para realizar este estudio es de vital importancia revisar y analizar contenidos previos ligados y suplementarios al tema como el significado de las prácticas pre profesionales.

Por ende, entre la bibliografía que se ha revisado y analizado, se ha hallado material como libros, revistas, artículos e investigaciones en los cuales se aborda este tema, entre ellos están:

2.1.1. Antecedentes internacionales

- **“Las prácticas profesionales supervisadas en la sociedad del conocimiento, experiencias desde la Contabilidad de Gestión”.**

Sandra Canale de Decoud. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. Argentina

En esta ponencia se abordan, en primer lugar, algunas consideraciones teóricas en relación a las Prácticas Profesionales, para luego transmitir una experiencia docente desde el ámbito de la Contabilidad de Gestión. Para la elaboración de este trabajo se acudió a diversas fuentes bibliográficas, así como también se procedió a realizar un

relevamiento de distintas experiencias en Universidades argentinas, latinoamericanas y españolas.

A modo de conclusión las actividades realizadas a través del proyecto de extensión de Cátedra relatado en esta ponencia generaron resultados satisfactorios a distintos actores sociales.

Los estudiantes pudieron realizar la transmisión de contenidos incorporados en la currícula de C.P.N. hacia la práctica concreta en organizaciones de su región. El hecho de efectuar actividades que posibilitaron la transferencia de contenidos teóricos de asignaturas específicas, ordenando variables aportadas por unidades económicas reales y representativas en el ámbito local permitió completar el proceso formativo, dotando de una mayor significación al mismo.

Finalmente, este escrito menciona el importante espacio que brindan estas actividades para fomentar la participación ciudadana y el desarrollo del capital social de Argentina.

- **“Importancia de las prácticas profesionales del contador público”. Shara Dafne Ochoa Capetillo; asesor Paulino Antonio Córdoba Cayetano. Universidad Villa Rica, Facultad de Administración y Contabilidad. 2007**

En este proyecto de investigación se tiene como objetivo plantear la importancia que tiene para el estudiante universitario, las prácticas profesionales; las cuales servirán como una introducción de lo que realizará en su vida profesional.

Además se verifica si las prácticas profesionales son bien impartidas por las entidades privadas y públicas que ofrecen dicha oportunidad.

En el primer capítulo se ha hecho el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, la hipótesis y la población y la muestra.

En el segundo capítulo está desarrollado el marco teórico.

En el tercero se ha hecho un estudio al caso práctico elaborando un cuestionario en razón a las áreas en las cuales el alumno puede conocer las oportunidades que tiene el contador público a futuro.

Como resultado final de esta investigación se percata que la mayoría de los estudiantes tiene cierta idea de la importancia de realizar sus prácticas profesionales de manera responsable dedicada.

- **“Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario”; Andreozzi, Marcela. Universidad Nacional de la Plata. 2011.**

El presente artículo tiene por objeto compartir algunas ideas sobre las prácticas profesionales de formación a partir de relatos de estudiantes y referencias teóricas que replantean algunos supuestos generalizados en el campo de la formación profesional.

Con la intención de interrogar la imagen que muchas veces se plantea de las prácticas como ámbitos de integración y aplicación de saberes teóricos y procedimentales, los relatos e itinerarios teóricos propuestos en el texto, las muestran como tiempos de formación que suponen el abandono de una posición identitaria conocida –la de ser estudiante- para arriesgar allí otro rostro, otra palabra –la del profesional que quiere llegar-se a ser-.

En este tránsito se asoma algo del recién llegado, del extranjero, de aquel que emigra por primera vez de la propia casa para explorar otros mundos y dejarse sorprender en la difícil tarea de descubrirse a “sí mismo” siendo “otro”. En esta perspectiva, el artículo pretende aportar una mirada que abona la reflexión sobre los procesos de socialización y transmisión cultural que se desarrollan en las prácticas y sobre los efectos que esta experiencia genera en el plano identitario. Como corolario de este desarrollo plantea algunas consideraciones sobre la alternancia como estrategias de formación para el trabajo de claro potencial formativo y de alta complejidad en el plano organizativo y pedagógico.

- **“Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica”; M.A. Nora Robles Lozoya, M.A.R.H. María Guadalupe Maldonado Iglesias, M.M. Víctor Manuel Gallegos Cereceres; Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Contaduría y Administración. 2012**

El objetivo del presente trabajo fue determinar si es conveniente establecer las prácticas profesionales como un requisito de titulación y su contribución al desarrollo académico del egresado para los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).

El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, de tipo transeccional descriptivo. La población de interés fueron los alumnos de 8º y 9º semestre del periodo enero a junio de 2011 de la Facultad, tomándose como parámetro de medición el interés de los alumnos en realizar las prácticas profesionales como parte de su formación académica. El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio sistemático.

La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario de 10 preguntas a 231 alumnos.

Los resultados obtenidos indican que: el 79% de los alumnos encuestados aceptan como una opción de titulación la realización de prácticas profesionales, por lo cual se sugiere establecer las prácticas profesionales como requisito de titulación para los alumnos de la FCA de la UACH con ciertas variantes u opciones de liberación de las mismas.

- **Buenas prácticas profesionales en la enseñanza de la educación física. Formación inicial y actualización. Un estudio exploratorio. Soriano Maldonado, Alberto & Delgado Noguera, Miguel Ángel. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada.**

En este artículo se habla de la importancia de las prácticas profesionales, pero enfocada a la educación física. Las buenas prácticas profesionales constituyen un tema de interés general en la enseñanza de la Educación Física actual y está relacionado con otros temas como la calidad de la enseñanza, las competencias del profesorado y la excelencia docente. Se trata de un estudio exploratorio cuyo objetivo es conocer la influencia que tiene la formación inicial, la experiencia profesional, y la formación permanente en las competencias docentes del profesorado de Educación Física excelente. Para ello se realizó una entrevista estructurada a siete profesionales, formada por nueve dimensiones con treinta preguntas en total. Las competencias mejor valoradas por los profesores entrevistados son aquellas correspondientes a categorías relacionadas con habilidades personales: “Ser-Saber estar”, seguido de “Saber hacer” y “Saber-Conocer”.

Entrevistamos a siete profesionales de la enseñanza de la Educación Física, mediante la técnica de la entrevista estructurada (13). La entrevista constó de nueve dimensiones con treinta preguntas en total.

En este estudio exploratorio se analizaron las respuestas obtenidas de las preguntas correspondientes a las dimensiones: I) Datos personales y profesionales (ver apartado Sujetos); III) Influencia de la experiencia profesional; VII) Incidencia de la formación inicial y permanente; VIII) Valoración de las competencias docentes y IX) Excelencia como profesional.

El 100% de los docentes coinciden en la importancia de la formación permanente para la mejora profesional del profesor de E.F, coincidiendo con González (7) y Delgado (12) quienes la consideran como una experiencia “totalmente necesaria” en el desarrollo de la docencia de la EF. Los cursos de formación, así como libros y

revistas especializadas son los medios que más emplean los profesores excelentes entrevistados para actualizarse.

- **“Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar”. Erika Yadira Macías Mozqueda. Docente, Universidad Guadalajara Lamar, México.**

La Universidad Guadalajara Lamar en México, ha asumido como una estrategia de formación, en el contexto del modelo educativo por competencias profesionales integradas, la realización de prácticas profesionales en todo su alumnado. Siendo una experiencia recién implementada y en proceso de evaluación, surge la necesidad de explicar el significado de lo que el alumno construye y re-construye de las prácticas, la experiencia en los diversos escenarios (espacios) en donde los alumnos de la carrera de nutrición realizan las prácticas, así como los aprendizajes que el alumno desarrolla a partir de la experiencia de las prácticas profesionales; generan los tres ejes que se analizan e interpretan en la presente investigación.

El estudio se realiza desde la interpretación hermenéutica, analizando el discurso del alumno en relación a su experiencia en la realización de las prácticas profesionales, obteniendo su vivencia de las entrevistas en profundidad, así como el análisis de los reportes de trabajo que elaboran, validados por el personal a cargo de ellos en los escenarios de prácticas y una presentación pública que el alumno realiza, entre pares, de su experiencia.

Se concluye diciendo que el significado atribuido a las prácticas profesionales se construye desde el propio sistema de creencias o significados previos, sumado a las experiencias adquiridas durante la carrera y en las mismas prácticas al momento de realizarse.

En los escenarios, el alumno espera realizar las actividades acorde a la representación que ha construido de cada una de las organizaciones, el tipo de escenario/organización, representa las actividades esperadas. Representan un espacio en donde el alumno define sus gustos e intereses.

Las prácticas profesionales contribuyen a integrar el proceso de formación integral vinculado con el sector productivo.

- **“Manual de prácticas profesionales”. Silvia Elena Rivera Escobar. Instituto Tecnológico Metropolitano. Fondo Editorial ITM. Medellín – Colombia. 2007. 108 páginas.**

El Manual de Prácticas Profesionales, social, de laboratorios, de contrato de aprendizaje, de emprendimiento empresarial o de trabajo de grados, sirve de guía y orientación a empresarios y diferentes agentes de la comunidad educativa que requiera información para la gestión académica, como requisito para que las empresas cumplan con su misión social y los estudiantes pueda optar por alguna de las diferentes modalidades para poder obtener su título profesional como tecnólogos.

- **“El análisis de prácticas profesionales como dispositivo de formación para la docencia universitaria: una experiencia de investigación – acción”. Eduardo Fernández Rodríguez. Ediciones Universal Salamanca. España. 2009. 312 páginas.**

Para Fernández Rodríguez, las prácticas profesionales son una formación que se interroga sobre las proyecciones imaginarias del profesorado, para tomar conciencia del efecto de lo reprimido en él y llegar poco a poco a la madurez personal y profesional mediante la comprensión de su vida profesional, se su inconsciente.

- **El valor responsabilidad durante las prácticas pre profesionales: Fortalecimiento del valor responsabilidad durante la realización de las prácticas pre profesionales. Luis Alberto García Brizuela. Editorial Académica Española. 2012. 92 páginas.**

El tema relacionado con Las practicas pre-profesionales: una vía para el fortalecimiento de valor responsabilidad en los estudiantes de la tarea “Álvaro Reynoso” del municipio “Urbano Noris,” surge a partir de constatar en el plano teórico y práctico algunas insuficiencias, que no permiten enfrentar científica y objetivamente la labor

educativa, basada en algunas incongruencias entre las formas de pensar, sentir y actuar de estos estudiantes.

Se ofrece una propuesta de ejercicios para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Agronomía durante el periodo de prácticas pre-profesionales, caracterizada por ejercicios axiológicos a partir de situaciones de aprendizaje, las cuales favorecen la implicación personal del estudiante durante la actividad que realiza.

Se brinda orientaciones metodológicas a los docentes para saber qué hacer en cada momento de la actividad. Los resultados de la investigación ofrecen una respuesta concreta y aplicable en el proceso pedagógico profesional para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad Agronomía. Esto contribuye a elevar la calidad de la educación de las nuevas generaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- **“Proyecto SIN: Análisis de la situación actual de las prácticas pre-profesionales en la facultad de ingeniería industrial de UNMSM”. William J. León Velásquez. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.**

Con este análisis se pretende comprender que con las prácticas pre profesional y profesional las empresas tienen la oportunidad de tomar contacto con jóvenes en la etapa final de su carrera profesional o egresados recientemente y contar con su colaboración. El objetivo, de los programas de prácticas es cubrir aquellas áreas en las cuales se prevé una mayor necesidad de talento en el futuro, sea por razones demográficas, por la demanda prevista de profesionales o por la mayor rotación que éstas presenten. Los practicantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias y habilidades en situaciones reales de trabajo, es de esta forma, en la experiencia práctica, que los conocimientos teóricos se interiorizan y se convierten en competencias reales que constituyen la base del desempeño de los practicantes. Cada empresa diseña su proceso de selección de acuerdo a sus necesidades pero existen ciertos requisitos comunes, algunos de los cuales provienen de la legislación que regula

las modalidades formativas laborales, como por ejemplo el egresado deberá ser presentado a una empresa por la Universidad, quien deberá llevar control el número de veces que se utiliza esta modalidad hasta que complete el período máximo de la práctica profesional.

Se ha elegido un diseño cuasi experimental, debido a que la selección no fue aleatoria, la cantidad de practicantes en las empresas están distribuidos casi uniforme en los tres últimos años, además solo se tiene acceso de la información de los involucrados actuales en la investigación (estudiantes practicantes y jefes directos) durante el estudio semestre 2010-2.

La técnica que se ha utilizado para recoger la información ha sido el cuestionario, está compuesta de un conjunto de preguntas aplicadas a las unidades de análisis, que en este caso son los jefes inmediatos de los practicantes y a los practicantes; con el propósito de obtener la información necesaria y poder determinar los valores o respuestas de las Variables que es motivo de estudio.

Se puede apreciar ante la pregunta directa del grado de satisfacción del practicante se obtuvo un 63,83% en la calificación de bastante satisfecho de sus prácticas pre- profesionales que realiza, luego en las siguientes preguntas cuya finalidad es contrastar su primera respuesta, se le pregunto sobre expectativas laborales, integración en la empresa, etc. Y se tiene un alto porcentaje de satisfacción y ante la última pregunta si desea cambiarse a otra empresa con iguales condiciones en la que se encuentra actualmente el sí o el quizá solo obtuvo alrededor del 30%, lo que comprueba la veracidad de la respuesta de la primera pregunta Con respecto a la empresa también, ante la pregunta directa al jefe inmediato del practicante se obtuvo un 59,70% de bastante satisfecho con el desempeño del practicante, luego también se les planteo una serie de preguntas para contrastar dicha afirmación tales como el nivel de habilidades y conocimientos, si trabaja en forma organizada, si es capaz de identificar problemas, etc. El porcentaje de aceptación fue bien alta y ante la última pregunta porque elegiría otro practicante de la FII UNMSM en vez de otra universidad se pude apreciar las cualidades que poseen ellos. Lo que nos permite comprobar la veracidad de la respuesta de nuestra primera pregunta.

Se concluye este estudio afirmando que el alumno se encuentra satisfecho con sus prácticas pre profesionales que realiza y La empresa se encuentra satisfecha con el desempeño del practicante. También se puede apreciar claramente la principal fortalezas que tiene los practicantes de la FII UNMSM es la buena predisposición al trabajo y su responsabilidad en el desempeño de su labor. Como una debilidad principal la falta de comunicación con sus superiores inmediatos. Se puede identificar también como una oportunidad, que los jefes inmediatos perciban que nuestros estudiantes pueden desarrollarse con mayor facilidad en el área Logística.

Se recomienda lo siguiente: En todas las variables que no alcanzan por lo menos el 50% como: Habilidad y conocimiento, relación laboral con sus compañeros, trabajo organizado, comunicación del practicante, etc., se deben implementar mejoras desarrollando cursos talleres para los alumnos. Se debe hacer el seguimiento a los alumnos que realizan sus prácticas pre profesionales y almacenar la información en forma permanente sobre la calidad de los servicios que brindan los practicantes y perciben las empresas, y tener una base de datos actualizada que servirá para realizar mejoras en forma continua. Se debe dar un impulso a la Oficina de práctica pre profesional, dándole la real importancia que debe tener, ya que por intermedio de dicha oficina se tiene contacto con las empresas.

2.2. BASES TEORICAS.

2.2.1. Las prácticas pre – profesionales

2.2.1.1. Base Legal

Las prácticas pre profesionales, se encuentran reglamentadas en nuestro país por la “Ley N° 28518: Ley sobre modalidades formativas laborales” bajo el D.S. 007-2005-TR (REGLAMENTO) R.M. N° 322-2005-TR (Aprueban modelos y formatos que se utilizarán en los procedimientos sobre Modalidades Formativas Laborales) R.M. N° 014-2006-TR (Aprueban nuevo formato de "Información Estadística Trimestral - Empresas y Entidades que realizan actividades de intermediación laboral”).

En el artículo 2 del capítulo I de la Ley N° 28515 se encuentran los Tipos de modalidades formativas. Las modalidades formativas son:

1. Del aprendizaje:
 - a. Con predominio en la Empresa.
 - b. Con predominio en el Centro de Formación Profesional:
 - b.1. Prácticas Pre profesionales.
2. Práctica Profesional.
3. De la Capacitación Laboral Juvenil.
4. De la Pasantía:
 - a. De la Pasantía en la Empresa.
 - b. De la Pasantía de Docentes y Catedráticos.
5. De la actualización para la Reinserción Laboral.

El artículo 12 dice.- Del aprendizaje con predominio en el Centro de Formación Profesional: Prácticas Pre profesionales; Es la modalidad que permite a la persona en formación durante su condición de estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Este aprendizaje con predominio en el Centro de Formación Profesional se realiza mediante un Convenio de Aprendizaje que se celebra entre: 1. Una empresa. 2. Una persona en formación y 3. Un Centro de Formación Profesional. El tiempo de duración del convenio es proporcional a la duración de la formación y al nivel de la calificación de la ocupación. (LEY 28518, 2005)

La universidad Nacional de Piura en su Reglamento General. RESOLUCION DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 887-CU-2006 con fecha 12 de diciembre de 2006.

CAPÍTULO X: DEL CONSEJO DE FACULTAD.

Art. 55° Son atribuciones y obligaciones del Consejo de Facultad:

r. Promover y coordinar prácticas pre-profesionales en coordinación con entidades públicas y privadas contando con el apoyo necesario del Vicerrectorado Académico para su eficiente implementación.

CAPITULO XXXV: DE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 339° Son derechos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura:

o. Participar en prácticas pre-profesionales en entidades públicas o privadas, en lo posible rentadas, para cuyo efecto la Universidad celebrará los convenios respectivos. (REGLAMENTO UNP, 2006)

2.2.1.2. Definición

Las prácticas pre profesionales son consideradas como un trabajo donde se gana experiencia, pues se realiza una actividad continuamente. Se dice pre profesionales porque estas se realizan al mismo tiempo en que el alumno o estudiante está llevando a cabo sus estudios superiores, de modo que además de adquirir conocimiento teórico, adquiere práctica propiamente dicha en su carrera profesional, así cuando culminen sus estudios estará apto para saber a qué rubro apuntar en la búsqueda de un trabajo y además contar con la experiencia necesaria para desenvolverse satisfactoriamente.

De acuerdo al (DICCIONARIO.DE, 2008) , entre los significados de la noción de práctica, se encuentra la acepción como un entrenamiento o un ejercicio que se lleva a cabo para mejorar ciertas habilidades. Una práctica profesional, por lo tanto, consiste en el ejercicio temporal de una profesión bajo la tutela de algún tipo de entrenador o maestro.

La práctica profesional, por lo tanto, suele constituirse como el primer paso de un estudiante o de un recién graduado en el mercado laboral. Se trata de una etapa que combina cuestiones típicas de un empleo (la necesidad de alcanzar un cierto grado de

productividad, la obligación de acatar las órdenes de un superior, etc.) con elementos más vinculados a la formación y al aprendizaje.

Las prácticas profesionales constituyen una oportunidad que ofrecen algunas Universidades a sus alumnos para que fortalezcan su formación en el ámbito laboral, ya que la complejidad del mundo actual exige que los conocimientos teóricos sean complementados con la formación práctica profesional.

En las prácticas profesionales los alumnos y alumnas pueden desarrollar aún más el potencial adquirido en sus años en la Universidad y puedan contrastarlo con las exigencias y demandas de la comunidad empresarial y profesional, iniciando así un rico espacio de dialogo entre los alumnos y la comunidad, sobre el papel de las instituciones como formadora de profesionales al servicio del país.

De tal forma, las prácticas profesionales constituyen un elemento de suma importancia para el alumno que desea darse a conocer en el mercado laboral, ofreciendo así la posibilidad de que las empresas puedan apreciar su potencial y considerarlo para futuras contrataciones.

Otro concepto es el brindado según la (FUNDACION WIKIPEDIA INC, 2014) donde se denominan prácticas profesionales al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, aunque en algunos casos también pueden ser estudiantes de pregrado, o bien adultos de posgrado en búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para desarrollar una carrera profesional o técnica. Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. Las prácticas también proveen a los patrones de mano de obra barata o gratuita, útil para la realización de tareas sencillas. De igual forma,

también ayudan a ir identificando practicantes proclives a ser contratados por la compañía una vez que hayan terminado su educación, con la ventaja de que requerirían muy poco o ningún entrenamiento.

De acuerdo a (OCHOA CAPETILLO, 2007, págs. 10,11,12) las prácticas profesionales mejoran la formación de los estudiantes, porque incrementan su conocimiento de la realidad laboral y profesional, desarrollan la personalidad del estudiante, su conocimiento de condicionantes, criterios, límites que tiene el trabajar en una organización concreta y su formación básica.

Por tanto, la práctica profesional es la aplicación de los métodos y conceptos teóricos brindados a los estudiantes durante su formación profesional; es el medio a través del cual el estudiante se vuelve participe en la construcción de la cultura, política, economía, sociedad y democracia de su región y nación, de tal forma que asume una visión crítica, que le permite participar en la generación de propuestas tendientes a solucionar los problemas más sentidos de las comunidades de la sociedad que los rodea.

Para los autores (ROBLES LOZOYA, MALDONADO IGLESIAS, & GALLEGOS CERECERES, 2012, págs. 3,4) las prácticas profesionales son un servicio que brinda la oportunidad de participar como practicante en organizaciones laborales de distintos giros y tamaños desde micro y pequeñas empresas hasta transnacionales, privadas, públicas o asociaciones civiles.

Su objetivo es conocer las áreas laborales de la carrera y al mismo tiempo se desarrolle un antecedente en el trabajo para el currículum. Ofrece beneficios como: adquirir experiencia profesional en la carrera, desarrollar aprendizajes complementarios a los del aula, conocer diferentes puestos de trabajo, experimentar la responsabilidad profesional y la posibilidad de tener acceso a diversas tecnologías.

Las prácticas profesionales permiten integrar al alumno en la realidad de una profesión concreta permitiéndole conocer las aplicaciones del aprendizaje, más o menos teóricas, estudiadas en el aula. Pero más allá le permite conocer, y a veces integrarse en la cultura profesional de una empresa concreta con objetivos y medios orientados a fines distintos de la enseñanza.

En consecuencia, citando a (ROBLES LOZOYA, MALDONADO IGLESIAS, & GALLEGOS CERECERES, 2012, pág. 3) las Prácticas Profesionales son una manera de vincular al estudiante universitario con la vida laboral aplicando los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional y así contribuir a su formación académica.

2.2.1.3. Objetivo

El objetivo de realizar prácticas profesionales es que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos en sus clases a la realidad del mundo laboral, de tal modo que cuando éste termine los estudios superiores, tenga el conocimiento suficiente para desarrollarse y competir contando con un valor agregado esencial.

Según (OCHOA CAPETILLO, 2007, pág. 13) las prácticas profesionales tienen como objetivo contribuir con un acercamiento entre la Empresa-Universidad-Sociedad, con el fin de aportar elementos nuevos y dinámicos que permitan validar y fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes y la Universidad, a través del ejercicio práctico del aprender a pensar haciendo y aprender a hacer pensando, con el propósito de formar un profesional con una preparación sólida y consecuente con la realidad socioeconómica del medio empresarial y social.

Otro concepto dice que (MACÍAS MOZQUEDA, 2012, pág. 2) la mayor parte de los artículos encontrados aportan y justifican las propuestas de las prácticas, también llamadas practicum y prácticas profesionales en la formación profesional y en la formación en competencias, estos proponen que la realización de las mismas se

establezca desde el Plan de Estudios, como una estrategia a nivel institucional, ya que se consideran esenciales para la formación de las competencias del profesionista la realización de las mismas.

De acuerdo a (MACÍAS MOZQUEDA, 2012, pág. 3) la competencia que se busca formar, mediante la experiencia de las prácticas profesionales, se traduce en la solución de problemas de y en la realidad con los resultados esperados. Se busca que el alumno adquiera y se ejercite continuamente en la solución de problemas o necesidades de clientes, pacientes y/o ciudadanos, generando con esto la experiencia y las competencias necesarias para su profesión.

Las prácticas profesionales supervisadas (PPS) persiguen como objetivo principal la aplicación de los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo de su trayectoria académica, siendo a su vez un espacio de aprendizaje que posibilita su proyección social. (CANALE DE DECOUD, 2012, pág. 32)

2.2.1.4. Importancia

Los estudiantes universitarios sufren al enfrentarse a un trabajo profesional por dos razones principales. La primera es el encuentro con un mundo desconocido que tiene sus propios valores, su propio lenguaje sus propios usos y costumbre. La segunda es el paso de la formación universitaria que es básicamente teórica a la aplicación en el ambiente de trabajo.

Es por eso que, a través de las prácticas pre profesionales, se tiene la posibilidad de incursionar en el campo profesional con la autoridad suficiente para sugerir, analizar, criticar, transformar y proyectar nuevas formas de realización y respuestas a las necesidades sociales. Dentro de este marco referencial podemos entender la formación profesional y su práctica como una educación para la vida que genera actitudes, habilidades y disposiciones orientadas al desarrollo humano. En este

sentido, la práctica profesional requiere su espacio propio de ejercitación dentro de la misma formación a través de la investigación, la docencia, el trabajo con los demás, el contacto empírico con las estructuras administrativas, la información directa en los archivos, la presencia en los tribunales, despachos, etc. que es donde el estudiante puede proyectar desde el período escolarizado los conocimientos adquiridos. Hablar de la formación profesional nos exige atender el estudio, el análisis y las propuestas que pueden incorporarse en los planes de estudio y que aseguran el éxito de la realización de las prácticas profesionales en el sentido sugerido. El problema no se encuentra en la didáctica de los contenidos curriculares, sino en descubrir posibilidades nuevas y eficientes que garanticen la ejecución de estas prácticas. Es indudable el nexo que existe entre contenido curricular y práctica profesional.

Corresponde a la universidad, en este caso, atender, revisar, proponer alternativas que resuelvan el problema de la calidad de la práctica profesional; de otra manera esta práctica aparecerá yuxtapuesta al curriculum de cada escuela o facultad sin constituirse en parte integral de la formación profesional y se convertirá en un obstáculo para que se ejerza como tal.

Más precisamente es responsabilidad del director de la facultad o escuela establecer los contactos con las empresas, las industrias, los servicios en los que los estudiantes podrán poner en práctica sus conocimientos profesionales. En efecto, el director de la escuela o facultad es un conocedor del medio, es un profesional del área de estudio que dirige. La creciente burocratización y la pérdida de identidad de la práctica profesional se convierten en un verdadero peligro y obstáculo para su realización; ello acontece cuando por ejemplo no se da la correspondencia entre la naturaleza de la profesión y su práctica o cuando éstas no responden al proceso de desarrollo de un país. Ante tal situación es necesaria la revisión de esos modelos y la creación de nuevos que abran posibilidades a otras formas de realización. Es la práctica profesional uno de los aspectos que hace factible el enlace universidad-sociedad pues permite comprender el sentido que tiene una carrera dentro del contexto social donde se realiza. De ahí que uno de los principios éticos que ha de normar esta relación sea la lealtad y el compromiso con las situaciones sociales concretas en las que se realizan las

prácticas profesionales contribuyéndose así al desarrollo de la vida regional, nacional y aun mundial. La práctica profesional constituye parte de la columna vertebral de la educación superior y, por tanto, de toda profesión universitaria; le caracteriza una formación particular y un conjunto de conocimientos que capacitan para el ejercicio laboral.

2.2.1.4.1. Importancia social e importancia académica

La universidad atiende a la formación humanista y profesional del hombre, ello nos lleva a pensar que estas tareas deben ampliarse a la sociedad; es decir, no se pretende formar al hombre como individuo aislado sino como persona, parte esencial de la sociedad.

En este sentido cuando hablamos de la formación profesional nos referimos tanto al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo que lo harán un hombre íntegro, pero también al impacto que dichas habilidades tengan en la vida social. Un profesional no se hace experto para su beneficio personal, para su realización egoísta, se hace profesionista cuando el ejercicio de su profesión sirve al entorno social. Sin embargo, a menudo los profesionales carecen de esta visión, o no les es imbuida en su paso por las aulas universitarias. Parece que los profesionistas pierden el sentido social de sus saberes, dedicándose a sus actividades sin consideración de metas sociales y a veces en detrimento de su propia formación.

Por otra parte, a veces se observa con preocupación cómo los recién egresados y aún titulados muestran un gran desconocimiento del campo laboral y más aún del sentido real de sus conocimientos teóricos.

No obstante existe un puente que salva la situación: la práctica profesional, siendo ésta el primer compromiso entre la profesión y la sociedad dentro del curriculum escolar.

Por otra parte, una sociedad recibe los beneficios de las tareas profesionales en su sentido humanista cuando éstas se realizan por profesionistas que ya han probado sus saberes en el ámbito particular de sus áreas.

Un profesionista que egresa sin prácticas profesionales es un principiante falto de esta integración del conocimiento y de la práctica. Un profesional que ha tenido oportunidad de realizar estas prácticas puede influir sobre su entorno social (siempre con auxilio de sus tutores) en varios e importantes aspectos: innovando métodos y técnicas o modos de ser o pensar, administrando recursos con eficiencia y con sentido social, superando prácticas obsoletas y complicadas, enseñando a otros y profundizando él mismo sus conocimientos. El dominio de un campo del conocimiento es una parte de la formación del universitario que sólo adquiere su pleno significado cuando tiene sentido social y para ello la práctica de las profesiones ha de ser un segundo aspecto de la vida universitaria.

La práctica profesional enlaza a las instituciones educativas con la sociedad a la que entrega profesionistas más capaces y al mismo tiempo más sensibles a la problemática social. La importancia académica de la práctica profesional radica en que curricularmente un egresado ha tenido un acercamiento con la realidad a la que pretende transformar, lo cual le hace más apto para el ejercicio pleno de la profesión. La práctica profesional prepara al estudiante para el mundo del trabajo, tan distinto al mundo académico-estudiantil. Le permite conocer ambos lados de su profesión: el del conocimiento y el de su aplicación. En México como no se le ha dado la importancia académica y social que merecen las prácticas profesionales escolarizadas, éstas no se encuentran ampliamente difundidas. De manera que buena parte de los egresados no han penetrado aún en el terreno concreto de su profesión. Ello ha devaluado la imagen de un profesionista universitario, superado en muchos casos por la experiencia práctica de los no profesionistas. (ESQUIVEL ESTRADA, PARENT JACQUENING, & HERAS GÓMEZ, 2005)

2.2.1.5. Ventajas

La fórmula de las prácticas como vía para adquirir experiencia profesional e incluso acceder a un puesto de trabajo es cada vez más admitida y valorada por empresarios y jóvenes demandantes de empleo.

La excesiva teoricidad de algunos estudios universitarios las convierten muy a menudo en la única oportunidad que tiene el estudiante de poner en práctica su formación, conocer de cerca el funcionamiento interno de las empresas, contrastar sus conocimientos y aptitudes con el perfil que demandan las empresas, e incluso definir sus aspiraciones profesionales.

2.2.1.5.1. Ventajas para todos

Tanto la empresa como los estudiantes que se embarcan en unas prácticas coinciden en los múltiples beneficios que aportan.

Por un lado, para las empresas, esta fórmula les permite, entre otros aspectos, disponer de unos recursos humanos mejor cualificados y mejor adaptados a sus necesidades. Y por otro, en ocasiones, las estancias en prácticas constituyen una herramienta eficaz de selección de personal, ya que el "proceso de reclutamiento" se basa en una prueba prolongada y en contexto real del universitario y potencial candidato, y no en un pronóstico.

Igualmente, para los estudiantes, los programas de formación y prácticas contribuyen, en gran medida, a romper el círculo vicioso en el que se encuentran muchos de ellos que, al carecer de experiencia profesional, no pueden acceder a un puesto de trabajo.

Además, las estancias en prácticas son de gran utilidad en lo relativo al conocimiento de la realidad profesional y el funcionamiento de las organizaciones, así como la percepción del mercado de trabajo en ese momento determinado, los perfiles más buscados, los sectores más dinámicos, etc.

2.2.1.5.2. Ventajas para los practicantes

- **Adquisición de conocimientos:** Las prácticas permiten al participante adquirir conocimientos prácticos y habilidades propias del mundo profesional al cual desea dedicarse, a la vez que le permite enriquecer cuantitativamente su currículum vitae.
- **Experiencia profesional:** El participante tiene la oportunidad de poder aplicar a la realidad laboral los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, añadiendo una nueva experiencia profesional en su currículum vitae.
- **Obtención de ayuda económica:** Durante el período de prácticas el participante puede recibir una ayuda económica.
- **Incorporación al mundo laboral:** El participante tiene la posibilidad de demostrar a la entidad su potencial profesional de cara a una futura incorporación (IDEC- Universitat Pompeu Fabra, 2011).

Los beneficios relevantes para la organización son básicamente de desempeño de alto nivel o de nivel profesional con el beneficio económico directo para la empresa al obtener un trabajo calificado con el mínimo costo, y el desarrollo de prácticas y técnicas profesionales con la eficiencia resultante de la alta capacitación que reciben los estudiantes de la carrera de Licenciado en Administración de la Universidad de Sonora (Nava, 2006).

Los jóvenes estudiantes acceden al mundo de trabajo por dos vías: las prácticas profesionales y el trabajo anterior a la finalización de la carrera. De esta manera, la secuencia estudios- trabajo, que puede ser la norma en otras realidades no tiene validez general entre los egresados. Las prácticas profesionales son muy

generalizadas y la inserción del estudiante es mayoritaria. En este aspecto, existe una articulación muy importante pues las escuelas consiguen que una parte sustancial de los egresados lleguen a conocer aspectos cotidianos de la práctica laboral que va más allá de los conocimientos puramente técnicos. Esta inserción temprana de los estudiantes en los mercados de trabajo es importante desde el punto de vista del conocimiento práctico de las normas de funcionamiento de las empresas y de la realidad social de los empleos.

La ambigüedad respecto al sentido y calidad de las prácticas profesionales surge cuando se examina la forma en que las plantas conciben y organizan dichas prácticas, ya que no todas las plantas están dispuestas a aceptar estudiantes en prácticas. Las prácticas profesionales no han sido requisito para completar el currículum educativo del estudiante. De hecho para muchas empresas los estudiantes en prácticas son fundamentalmente mano de obra calificada a la que se le puede encomendar una gran variedad de tareas dentro de la planta por un salario más bajo. Las consideraciones anteriores llevan a pensar que las prácticas profesionales carecen de un efecto estructurador del mercado de trabajo (Huale, 2001). (ROBLES LOZOYA, MALDONADO IGLESIAS, & GALLEGOS CERECERES, 2012, págs. 4-6)

2.2.1.6. Características

Las prácticas profesionales pueden ser pagadas, parcialmente pagadas (en una forma simbólica), o bien no contar con remuneración alguna. Comúnmente, las prácticas profesionales que reciben salario son aquellas del ámbito médico, arquitectónico, ingenieril, legal, tecnológico y de mercadotecnia. Es común que las prácticas realizadas en organizaciones sin ánimo de lucro no sean pagadas.

Las prácticas profesionales pueden ser de medio tiempo o de tiempo completo: usualmente son de medio tiempo cuando el estudiante se encuentra tomando clases, mientras que son de tiempo completo durante el verano. Suelen tener una duración de seis a doce meses, pero pueden ser de mayor o menor duración.

Los lugares disponibles para realizar prácticas profesionales son provistos por las empresas, departamentos gubernamentales, grupos sin ánimo de lucro, y organizaciones de diversas índoles. Debido a reglas con impacto en el ámbito laboral, las prácticas profesionales realizadas en Europa son, generalmente, no remuneradas. A pesar de ello, la realización de prácticas en tales países no deja de ser popular entre los no europeos, para tener la oportunidad de ganar un fogueo a nivel internacional (que se pudiera presentar en un futuro en un currículum vitae), o bien para mejorar las habilidades lingüísticas de algún idioma extranjero. (FUNDACION WIKIPEDIA INC, 2014)

2.2.2. El Conocimiento, las habilidades y destrezas académicas

2.2.2.1. El conocimiento

2.2.2.1.1. Definición

De acuerdo a lo planteado por (LANDEAU, 2007, págs. 1-6) es una actividad esencial de los seres humanos para obtener nueva información, desarrollar su vida y obtener certeza de la realidad. Todo discernimiento requiere forzosamente de una relación en la cual aparecen dos elementos vinculados entre sí: el sujeto y el objeto; esta relación implica una actividad cuyo objetivo es establecer un enlace recíproco entre ambos.

El conocimiento es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la reflexión para obtenerlo; luego lo utiliza como material para divisar las características de los objetos que se encuentren en su entorno, empleando, generalmente, la observación.

Muchos expertos en el tema han tipificado varios tipos de conocimiento, entre ellos: el cotidiano, el revelado o religioso, el filósofo y el científico; con los cuales se presentan distintas inclinaciones de ver la realidad.

El conocimiento cotidiano se adquiere a través de la experiencia y el contacto con la vida; es un conocimiento razonable, meritorio y estimable. El conocimiento revelado o religioso proviene de las tradiciones y de las manifestaciones divinas, no admite dudas y no se puede poner a pruebas: se cree en ellos por la fe. El conocimiento filosófico se adquiere a través de la reflexión metódica y sistémica; representa la búsqueda del conocimiento fidedigno respecto de las grandes verdades fundamentales de la vida y del universo. El conocimiento científico se considera como una verdadera explicación de la realidad ya que es accesible a la observación constante y a la enmienda apropiada.

Fundamentalmente, el conocimiento científico se concibe de la misma manera para los fenómenos sociales y los fenómenos naturales; en ambos casos las hipótesis deben ser examinadas con los datos de la observación o de la experimentación.

El conocimiento científico, en general, se considera el más importantes de todos, ya que cuenta con un sistema por medio del cual se desarrollan las proposiciones o teorías que se exponen, examina en la base de los entes y descubre cada elemento que lo conforma, además que tiene medios para comprobarlos, es abierto a aceptar otras teorías y propuestas con el fin de acercarse lo más posible a la realidad.

El aprendizaje es la acción y efecto para cultivar algún oficio y acondiciona los ejercicios sobre los nuevos objetos para facilitar la recepción de las nuevas experiencias; el aprendizaje se encuentra a través de la búsqueda de aquello que se intenta conocer. El individuo es quien determina la relación con el objeto y, por lo tanto, la actividad de conocer; igualmente, la manera de aproximarse a los objetos de su interés. El resultado de estas disposiciones otorga diversos modos de conocimiento, todos discutibles.

El conocimiento científico es una de las maneras reflexivas que tiene el individuo para otorgarle un significado a la vida. Es el más adecuado para dar respuestas a las interrogantes constantes que se plantean los seres humanos. Este tipo de conocimiento se considera como un proceso laborioso porque muchas veces para alcanzar la evidencia, es necesario pasar por el error antes de llegar a la verdad. Éste trasciende los hechos, los descarta, produce otros nuevos y los explica.

Las bases que se pueden atender para producir el conocimiento científico se presentan en la siguiente figura. Si se consideran en forma ordenada y sistemática, es muy probable que se obtenga el resultado esperado.

El individuo es un ser complejo y con variados razonamientos; por lo tanto, tiene muchas y diversas formas de acercarse a la información de su interés con la finalidad de resolver un problema.

El conocimiento científico es un proceso por el cual se progresa con la finalidad de acumular la información parcial obtenida; cada noción previa apoyará el trabajo para una mejor comprensión.

El conocimiento se nutre de la información a partir de un conjunto organizado de datos que proporcionan testimonio o explicación sobre un determinado individuo, objeto o fenómeno.

La información es un fenómeno que proporciona significado o sentido a las cosas; hoy por hoy, el ser humano ha logrado simbolizar los datos en forma representativa en todas las áreas del conocimiento con la finalidad de adaptarlo a algo concreto. Se han creado diversas formas de almacenar ese conocimiento y servirse de la representación del mismo. De esta manera ya se indica mediante códigos y conjunto de datos los modelos del pensamiento humano. Los datos se perciben mediante los

sentidos, se redefinen para organizar la información necesaria para el conocimiento y, con ello, la comprensión que, sin demora, reforzarán el conocimiento y facilitarán una mejor probabilidad para la toma de decisiones.

La información científica es aquella que nos permite la obtención de conocimientos que se propone sean íntegros, sistemáticos, ordenados, conscientes y demostrables.

Así mismo representa una tarea importante de acuerdo a las tendencias del proceso de conocimiento como materia prima, agente transformador y, también, como resultado. Conviene recordar que el peso de las especificidades culturales cada vez es más importante; y el reto de estos tiempos consiste en saber cómo plantear un razonamiento creativo entre el conocimiento y las ciencias con la finalidad de elaborar instrucciones útiles para los individuos.

Según (CASTELLÓ BADIA, y otros, 2007, págs. 83-84) la escritura de textos científicos en el contexto universitario implica actividades de escritura y de lectura. En el proceso de elaboración y comunicación del conocimiento científico, leer y escribir son actividades estrechamente relacionadas e interdependientes, unas actividades que algunos autores han definido como “híbridas”. (SPIVEY Y KING, 1999). Éste carácter híbrido es inseparable del potencial poder epistémico que tiene el proceso de elaboración de un texto académico. La lectura y la escritura en que se apoya este proceso, como ocurre en todas aquellas actividades que suponen comprender o producir textos, pueden devenir instrumentos que permitan la toma de conciencia de quien los utiliza.

2.2.2.1.2. Características

El conocimiento científico se caracteriza por ser:

- **Racional:** se obtiene a través del uso de la razón humana, es decir que se basa en las capacidades de razonamiento y en las habilidades cognitivas de los sujetos.
- **Metódico:** para su obtención y validación deben seguirse ciertos procedimientos lógicos y metodológicos que se estructuran en torno al llamado método científico.
- **Sistemático:** los momentos se vinculan entre sí constituyendo una unidad. Es decir un todo que articula diferentes partes en un conjunto en el que amabas adquieren significado.
- **Verificable:** los postulados son producto de la contrastación con hechos. Para ser aceptados estos postulados deben resistir la prueba de verificación con la realidad.
- **Falible:** es decir que este no es definitivo, nunca está acabado, ni exento de error.
- **Busca las regularidades:** el conocimiento científico pretende ser un conocimiento universal, es decir que sus postulados tengan alcance general pese a que se construyen sobre la evidencia de hechos singulares. (YUNI & URBANO, 2005, págs. 20-21).

2.2.2.1.3. El conocimiento contable

El conocimiento contable incluye dos dimensiones inseparables: la normativa (prescriptiva) y la positiva (empírica). La primera se fundamenta en conceptos, en acepciones. La segunda reposa en la experiencia, es decir en la identificación de hechos objetivos. Mientras que la dimensión positiva se interesa en lo que “es” la contabilidad, la dimensión normativa prescribe la forma como ella “debe ser”. En fin, en la medida en que el conocimiento descriptivo proviene de la observación de la realidad, ella surge de la inducción. Contrariamente, en la medida en que lo normativo se relaciona con la prescripción, su fuente es la deducción. (REBAZA CARPIO, pág. 5)

2.2.2.1.3.1. Clasificación del conocimiento contable

2.2.2.1.3.1.1. Conocimiento contable natural

Este tipo de conocimiento se refiere a fenómenos sociales susceptibles de reducirse a información financiera, pero no penetra en sus causas, procedimientos ni efectos. Tal es el caso de quien sabe que los ingresos por concepto de sueldos y salarios están sujetos al pago de un impuesto, pero desconoce la fuente legal, la determinación de la base gravable, el monto del gravamen y el informe financiero de carácter fiscal que contiene el detalle de esta transacción (declaración del impuestos).

2.2.2.1.3.1.2. Conocimiento contable científico

El conocimiento contable de carácter científico, en el producto de las aportaciones o investigaciones publicadas por estudios de la contaduría. Sirvan como ejemplo la teoría de la partida doble aportada por Lucca Pacciolo en 1494 en su tratado de Contabilidad y los pronunciamientos normativos que rigen el estudio y ejercicio de esta disciplina.

2.2.2.1.3.1.3. Conocimiento contable de divulgación

El conocimiento contable de carácter científico transmitido a través de uno o más investigadores recibe el nombre mencionado. Es requisito que la persona o personas que lo divulgan lo hagan partir de una crítica razonada a la investigación original. (ELIZONDO LOPEZ, 2002, pág. 47)

2.2.2.1.4. El conocimiento se adquiere con la práctica (experiencia)

La experiencia es la base del aprendizaje, es la base de la vida, es el mejor fundamento para hacer las cosas bien y mejorar. Por lo tanto, no se debe dudar al tirarse

a la experiencia y a la práctica; ahí es donde realmente va a aprender. Consolidar los conocimientos teóricos con la práctica, con la experiencia de otros, es la mejor decisión que se puede tomar si se desea realmente aprender.

La experiencia no se traspasa a través de síntesis y modelos. Hasta que vives tu propia experiencia no empiezas a aprender. (CARBALLO, 2006, págs. 7-8).

2.2.2.2. Las habilidades

Para (DE LA MORA LEDESMA, 1979) las habilidades son formas efectivas de actuar que se pueden desarrollar y mejorar. El resultado que espera lograr un maestro con este aprendizaje es doble: desarrollar la habilidad y crear hábitos para emplearla en situaciones en que sea apropiada.

De acuerdo a (HOFSTADT ROMAN & GÓMEZ GRAS, 2013) cada vez más las empresas otorgan mucha mayor importancia al atesoramiento de ciertas habilidades personales que a la propia formación académica. Esta evidencia viene siendo cada vez más constatada en distintos estudios que muestran una realidad distinta, que va más allá de la explicación del éxito profesional y personas atendiendo principal y casi exclusivamente al coeficiente intelectual de cada persona.

La inteligencia emocional puede definirse como el desarrollo y control de las capacidades interpersonales e intrapersonales. Es evidente que el fomento de ciertas cualidades no dependientes de la formación convencional, aportan a las empresas resultados muy positivos en términos de rentabilidad, competitividad. Es evidente que el fomento de ciertas cualidades no dependientes de la formación convencional, aportan a las empresas resultados muy positivos en términos de rentabilidad, competitividad y eficiencia. Este concepto muestra una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos,

Reg. 0450-
10/12/15
C/12/15
444

la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la agilidad mental, etc.

Las empresas ya no buscan únicamente los conocimientos (el saber en sí) sino que, además, exigen a sus profesionales las habilidades necesarias para ponerlos en práctica (el saber- hacer) más la disposición decidida de ejecutarlo (el hacer- hacer). Los tipos de habilidades que buscan las empresas en sus trabajadores son:

- Sociales: comprenden las actitudes de las personas en su trato con los demás.
- Laborales: rasgos de personalidad o carácter, que hacen referencia a la forma de comportarse dentro del ámbito laboral.
- Personales: rasgos de personalidad intrínsecos (innatos) que tienen los individuos tanto en el desempeño de su trabajo como en su vida diaria.

(LLINÁS GONZÁLEZ, 2009) Dice además que las habilidades sociales son muy importantes para complementar las habilidades académicas dentro del contexto universitario, ya que éstas ayudarán al proceso de constitución y desarrollo del proyecto de la vida laboral. Se ha observado, especialmente en estudiantes de ciertos programas académicos, extraordinarias habilidades académicas pero pocas habilidades sociales. Igualmente, se ha observado en estudiantes consultantes en el área de Orientación Académica, que han iniciado su vida universitaria y que de manera recurrente pasan a estados de condición académica de riesgo. Según Merced, la presencia de un conjunto de deficiencias hace difícil el abordaje en la consejería por el pobre autoconcepto que a lo largo de los semestres en cuestión van desarrollando los estudiantes en detrimento de su propio proceso de mejoramiento.

2.2.2.3. Destrezas

El conocimiento y las destrezas no se definen a partir de un denominador común de los currículos nacionales, sino en términos de las destrezas que se consideran imprescindibles para la vida en el futuro. Resultaría arbitrario hacer una distinción exacta entre destrezas académicas y destrezas para la vida, dado que los centros educativos siempre han buscado la preparación de los jóvenes para la vida, pero esta distinción no deja de ser relevante. Tradicionalmente los currículos han sido estructurados en gran medida en bloques de información y dominio de técnicas concretas, de modo que se han centrado menos en las destrezas que se desarrollan en cada área para su aplicación futura en la vida y, menos aún en las competencias más generales para resolver problemas y aplicar ideas y razonamientos propios en las situaciones cotidianas. (OCDE, 2000, págs. 22,23).

Las clases impartidas en las Universidades deben ser ricas en conocimientos teóricos basados en la plana curricular, pero además se debe evaluar a los alumnos en términos de la adquisición de destrezas.

Para (TURRADO LÓPEZ, LÓPEZ AGUILAR, & BERNABEU MORÓN , 2013, pág. 6) las destrezas también se ubican dentro de las competencias, se dice que estas segundas son como una “combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y la disposición de aprender, además de saber cómo. Las competencias calve representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida.”

Algo bueno de las destrezas según (SALANOVA SORIA, GRAU GUMBAU, & PEIRÓ, 2001, pág. 44) es que con la práctica y en ambientes redundantes, las destrezas comienzan a rutinizarse, con la ventaja de que el uso de destrezas

automatizadas no requiere un alto nivel de esfuerzo cognitivo, pasando de un procesamiento controlado cognitivamente a un procesamiento automático. Por tanto con la práctica continuada y la experiencia, los individuos pueden desarrollar destrezas más allá de la compilación al nivel de automatización.

2.2.3. La contabilidad

Es una actividad de servicio. Su función es la de proporcionar información cuantitativa acerca de la entidad económica. Siendo esta información primordialmente de naturaleza financiera y de utilidad para seleccionar la mejor alternativa y el mejor curso de acción al realizar la toma de decisiones.

Es un medio para brindar información histórica en relación con las actividades financieras realizadas por una persona o por una organización pública o privada.

Es el arte de anotar, clasificar y resumir en forma sistemática y en términos monetarios la historia financiera de un negocio. Es también parte esencial de la Contabilidad el análisis e interpretación de dicha historia.

El conjunto de conocimientos y funciones referentes a la sistemática utilización, la comprobación de autenticidad, el registro, la clasificación, el procesamiento, el resumen, el análisis, la interpretación y el suministro de información fiable y significativa relativa a las transacciones y a los acontecimientos que son, al menos en parte, de índole financiera y que son requeridos para la administración y la operación de una empresa y para la preparación de informes que deben rendirse para cumplir con sus responsabilidades.

Se le conoce también como el proceso que ayuda a tomar decisiones acerca de la forma como deben distribuirse los recursos de todo elemento de la sociedad mercantil mediante el registro, la clasificación, el resumen la información de las transacciones comerciales e interpretación de sus efectos en relación con los negocios de la Empresa.

Por último la contabilidad es un sistema adoptado para llevar la cuenta y razón en las oficinas públicas y particulares. Se sirve de la aritmética para figurar los valores económicos de las operaciones. (PELLEGRINO A., 2001, págs. 10,11)

2.2.4. El perfil del contador en el Perú

De acuerdo a (ÁVALOS PACHECO, 2003) el Contador Público en el Perú es un profesional capacitado que presta asesoramiento que pueda brindar a la empresa para la toma de decisiones eficientes, relacionadas con su profesión, tiene una participación activa en la vida económica del Perú y, por ende, una responsabilidad en el desarrollo económico del mismo.

Sin embargo, el Contador Público debe responder civilmente por los daños y perjuicios que podría causar por incumplimiento de sus obligaciones; o podría cometer delitos tributarios durante el ejercicio de su función y en consecuencia estar inmerso en un proceso penal; también veremos el delito contable con la finalidad que el Contador público pueda tener una visión amplia y clara acerca de las consecuencias penales que pueda acarrear en el ejercicio de su profesión.

Para (HERNANDEZ, OCAMPO, PEÑA, & PINEDA, 2010) la Contaduría pública es una de las profesiones más completas, modernas y con mayor proyección en el mundo de los negocios.

La contaduría pública es una profesión de carácter científico, reconocida en el ámbito nacional e internacional, por su fundamentación teórica y por los valiosos aportes que realiza a la sociedad.

El contador público se expresa en la capacidad de desenvolverse en entornos económicos y tecnológicos globalizados, con el fin de solucionar desde sus competencias técnico- científicas problemas concernientes a la construcción, control y administración de información, para comunicarla de manera efectiva como conocimiento útil en el proceso de desarrollo de oportunidades presentes y futuras de las personas y las organizaciones, especialmente en los campos financiero y tributario.

El contador debe poseer actitudes, habilidades y conocimientos para desenvolverse satisfactoriamente.

Actitudes como: respeto, servicio, aprendizaje permanente, responsabilidad, análisis y reflexión.

Habilidades como:

- Visión general de objetivos y estrategias de una organización
- Aplicar sus conocimientos en forma crítica en el análisis e interpretación de estados financieros.
- Conducir y participar en grupos multidisciplinarios para fundamentar la toma de decisiones.
- Asesorar en materia contable, fiscal y financiera.
- Manejar documentación hacendaria y diseñar procedimientos acorde a disposiciones fiscales vigentes.
- Fundamentar toma de decisiones basadas en el análisis de la información financiera.
- Mantenerse actualizado.

Conocimientos como:

- Analizar las tendencias contables, fiscales y financieras que se han desarrollado.

- Aplicar técnicas contables, fiscales y financieras a los diferentes problemas de estas áreas.
- Combinar conocimientos de diversas disciplinas: contabilidad, administración, derecho, economía, informática, matemáticas, psicología y sociología para solucionar problemas financieros.

2.2.4.1. El perfil del Contador Público Colegiado de la región Piura

El Colegio de Contadores Públicos de Piura, no cuenta con un perfil profesional del Contador público que determine los conocimientos, habilidades y destrezas que identifiquen su formación, a fin de enfrentar retos en el ejercicio de su función, pues el Colegio se enfoca en la parte ética de este, pero en lugar de ello, cuenta con el Decálogo del Contador Público.

El Decálogo es un conjunto de normas que son consideradas básicas para el ejercicio de cualquier actividad comprendiendo una actitud ética frente a la sociedad.

Decálogo del Contador Público Colegiado

- a) Procura llevar con dignidad la profesión que establece.
- b) La rectitud de tus actos deben estar siempre con sumas iguales.
- c) Ten siempre tus cuentas saldada, contigo mismo, con tu ciencia, con tus semejantes y si crees en Dios, no lo olvides.
- d) Se honesto y fiel a lo que se te encomienda.
- e) No te comprometas a obrar más del tiempo y las capacidades que puedas.
- f) Si tu actuación como profesional causa injusticia, renuncia.
- g) Reconoce tus errores y defiende tus criterios, son tu personalidad.
- h) Se amables y gentil con tus colegas, no siembres nunca la discordia.
- i) Perdona los errores de los demás y ayuda a corregirlos, se humilde y nunca arrogante ni soberbio.

- j) Aplica el principio CONSISTENCIA, a todos tus actos para que al final de tus días el Dictamen que emita la sociedad sea LIMPLIO y sin SALVEDADES. (COLEGIO CONTADORES PUBLICOS)

2.2.5. Estructura Curricular: Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura

El plan de estudios diseñado para la carrera de Ciencias Contables y Financieras, está estructurado en tres ciclos, con una duración total de 5 años.

Cada ciclo constituye una división funcional, delimitando un conjunto de competencias y contenidos educativos previstos para ser provistos para ser logrados en un tiempo determinado y son:

- a) Ciclo básico, de fundamentación o de formación general; conformado por los dos primeros semestres, primer año, tiene como objetivo formar en el estudiante el dominio de la cultura general y las bases del conocimiento de las disciplinas científicas necesarias para su aplicación en el campo del ejercicio profesional y un acercamiento inicial a la carrera.

- b) Ciclo intermedio, biomédico o de formación profesional básica; comprende del tercer semestre al sexto, cuyo objetivo es relacionar los conocimientos disciplinarios con las situaciones contables de las empresas, integrando las ciencias básicas con el conocimiento de los sistemas financieros.

- c) Ciclo clínico, o de formación profesional especializada; comprende el cuarto y quinto año tiene como objetivo integrar y aplicar los conocimientos previamente alcanzados, en situaciones de la realidad local, regional y nacional. En este ciclo es donde realmente se demuestran las competencias logradas en áreas específicas de la carrera. (FACULTAD CONTABILIDAD, 1998, pág. 8)

El Plan de Estudios de la Facultad está conformado por diversas áreas. Para efectos de la presente investigación mencionaremos las áreas y los respectivos cursos de interés.

Área de Contabilidad General (CG):

1300 Contabilidad básica
1301 Documentación contable
1415 Contabilidad Financiera I
2401 Contabilidad Financiera II
2402 Contabilidad Financiera III
3401 Contabilidad Superior I
3402 Contabilidad Superior II
3300 Contabilidad Ambiental
4401 Sistemas Contables
5400 Contabilidad Gerencial
5300 Seminario de Normas Internacionales

Área de Contabilidad de Costos (CC):

3402 Contabilidad de Gestión I
3403 Contabilidad de Gestión II
4400 Contabilidad de Gestión III
4300 Contabilidad de Empresas Extractivas
4405 Gestión de Empresas Financieras y Seguros
5400 Contabilidad Gubernamental
5410 Contabilidad y Gestión de Empresas Agropecuarias

Área de Tributación (T):

3400 Tributación
4415 Tributación II

Área de Finanzas y Auditoría (FA):

4401 Finanzas I

4425 Control Interno

4402 Finanzas II

5402 Auditoría I

5420 Investigación I

5405 Presupuestos y Planes Empresariales

5425 Auditoría Gubernamental

5400 Auditoría II

5430 Investigación II

5310 Peritaje Contable

Para efectos del presente estudio, esta última área se dividió en dos áreas. Agrupando Finanzas y Auditoría, incluyendo en esta, Control Interno, Investigación I, II, Presupuestos y Planes Empresariales, Auditoría gubernamental y Peritaje Contable; y dejando sola el área de Tributación.

El plan de estudios de 1998 -I se anexó al final de este proyecto de investigación.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **Practicante.-** Se conoce como pasante o practicante al profesional que trabaja como aprendiz de un titular –es decir, con poca o nula remuneración– para obtener experiencia de campo, y se dice que éste realiza una pasantía, internado o práctica profesional. En México, se le llama pasante al estudiante de cualquier licenciatura que ha acreditado todas sus asignaturas y sólo le resta presentar una tesis, una tesina, un examen profesional o una práctica profesional para obtener su título universitario. En Venezuela se conoce como pasante al profesional aún no graduado que trabajan como

profesionales no titulados en una compañía en donde obtienen experiencia de campo, y se dice que éste realiza una pasantía, o práctica profesional. En Chile y Perú se le llama práctica profesional o pre-profesional, y funciona de la misma manera. En el lenguaje coloquial también se le abrevia como "prácticas".

- **Conocimiento.-** El conocimiento es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la reflexión para obtenerlo; luego lo utiliza como material para divisar las características de los objetos que se encuentren en su entorno, empleando, generalmente, la observación. El conocimiento cotidiano se adquiere a través de la experiencia y el contacto con la vida; es un conocimiento razonable, meritorio y estimable.

- **Habilidades.-** Son formas efectivas de actuar que se pueden desarrollar y mejorar. El resultado que espera lograr un maestro con este aprendizaje es doble: desarrollar la habilidad y crear hábitos para emplearla en situaciones en que sea apropiada.

- **Destrezas.-** Se ubican dentro de las competencias, se dice que estas segundas son como una "combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y la disposición de aprender, además de saber cómo.

- **Egresado.-** Es aquella persona que ha culminado sus estudios superiores, y aún no han obtenido el grado de bachiller. Egresado o graduado es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario

- **Egresado en contabilidad.-** Es aquel estudiante que ha terminado sus estudios superiores en la carrera profesional de contabilidad.

- **Perfil del egresado.-** El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la vida universitaria. Se expresa en términos de rasgos individuales. Plantea a su vez los rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de sus estudios universitarios, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.
- **Contador Público.-** En el Perú es un profesional capacitado que presta asesoramiento que pueda brindar a la empresa para la toma de decisiones eficientes, relacionadas con su profesión, tiene una participación activa en la vida económica del Perú y, por ende, una responsabilidad en el desarrollo económico del mismo.

CAPITULO 3

ANALISIS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

3.1. DESCRIPCION DEL CONTEXTO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1: Contexto de la investigación

El estudio se realizó en la ciudad de Piura, distrito de Castilla en el año 2015, siendo este mismo el contexto.

3.1.2. Sujetos de la investigación

La investigación se realizó con 27 egresados de Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura, año de ingreso 2010.

Los egresados sujetos a la investigación comparten la característica de que realizaron prácticas pre profesionales en algún momento de su vida universitaria; excluyendo las prácticas profesionales propiamente dichas.

Los egresados son aquellos alumnos que ya culminaron sus estudios hasta el 10mo ciclo de la carrera profesional. Para el presente estudio todos los egresados tenían el grado de bachiller en contabilidad.

3.2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Durante la ejecución de la investigación se aplicó el anexo N° 1, (Instrumento: “Encuesta para egresados 2010 que han realizado prácticas pre profesionales de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura”) para demostrar la cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas, basadas en el plan curricular de la Facultad, que adquirieron los egresados al momento de realizar sus prácticas pre profesionales.

A la vez se usó el instrumento para conocer su opinión con respecto a la aplicación obligatoria de las prácticas pre profesionales, como requisito básico para la titulación en la Facultad de Contabilidad.

Después de haber realizado el respectivo estudio se muestran la estadística descriptiva y las respectivas frecuencias de las variables e indicadores planteados.

Para presentar los resultados fue necesario organizar las preguntas de acuerdo a las áreas de la Contabilidad mencionadas con anterioridad en los indicadores de la tabla donde se encuentra la Operacionalización de las variables:

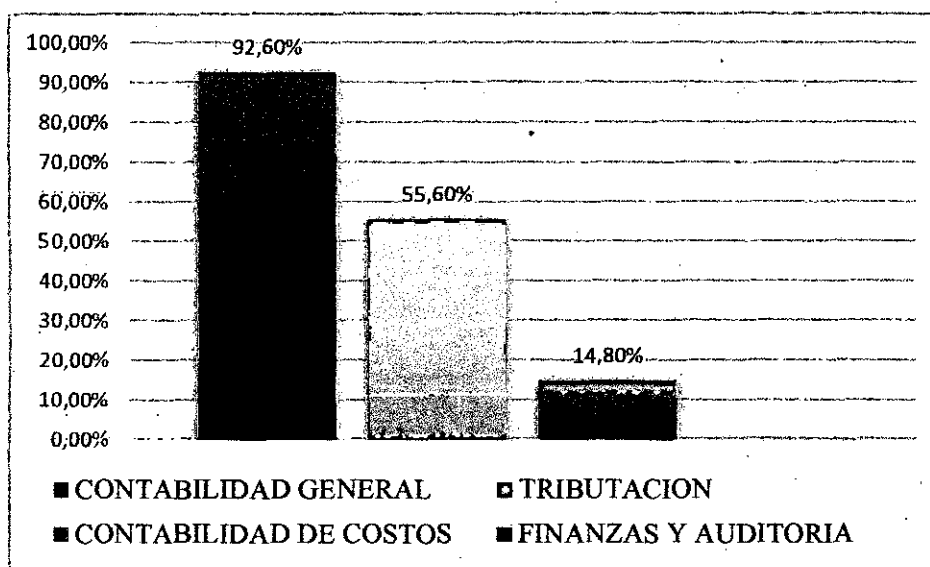
- a) Área de Contabilidad General.
- b) Área de Contabilidad de Costos.
- c) Área de Tributación.
- d) Área de Finanzas y Auditoría.

TABLA N°01
AREAS DE LA CONTABILIDAD

¿En qué área de la contabilidad ha realizado sus prácticas pre profesionales?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Contabilidad general	25	92,6%
Tributación	15	55,6%
Contabilidad de costos	4	14,8%

Fuente: Pregunta n°01 del Anexo N°1
Elaboración propia.

Gráfico 1 Áreas de la Contabilidad



Fuente: Pregunta n°01 del Anexo N°1
Elaboración propia.

Análisis e Interpretación

La tabla N°01 muestra la cantidad de egresados y su equivalente en porcentajes de acuerdo al área de la contabilidad en la que practicaron. De este modo, la mayoría de estudiantes, es decir el 92.60% practicó en el área de Contabilidad General, el 55.60% practicó en el área de Tributación, y tan sólo 4 estudiantes, es decir el 14.80% en el área de Contabilidad de Costos, y ninguno de los encuestados practicó en el área de finanzas y auditoría.

La muestra calculada para este trabajo fue de 27 alumnos. Por tanto, 25 practicaron en el área de Contabilidad General, 15 en el área de Tributación, 4 en área de Contabilidad de Costos y ninguno en el área de Finanzas y auditoría.

En general el área en la que se inclinan los estudiantes a practicar con más frecuencia, es el área de Contabilidad General seguida por el área de Tributación.

A continuación se pasó a analizar e interpretar cada área de la Contabilidad, se empezó por el área de Contabilidad General

Objetivo Específico N°1: Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Contabilidad General.

a) Área de Contabilidad General

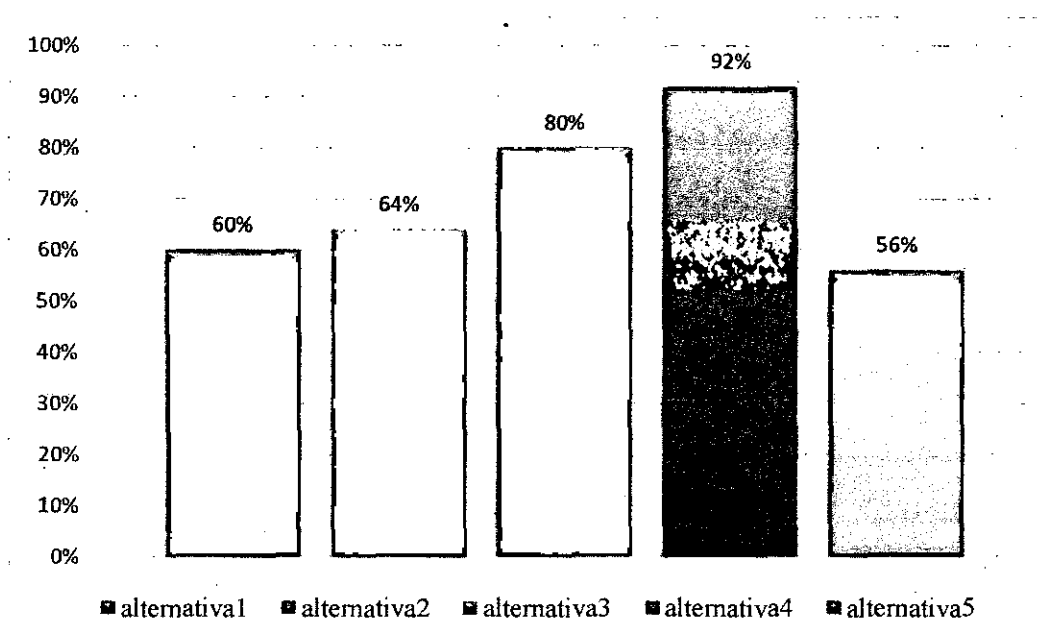
TABLA N° 02
Área de Contabilidad General

¿Qué conocimientos adquirió en esta área?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Utilización de sistemas contables como CONCAR, SICON, SIAF, etc.	15	60,0%
Formulación de Estados Financieros y otro tipo de reportes financieros.	16	64,0%
Ha realizado ya sea manual o sistematizadamente documentos contables; tales como boletas, facturas, etc.	20	80,0%
Ha realizado registros de la información contable en libros de contabilidad.	23	92,0%
Ha realizado cálculo para el pago de remuneraciones.	14	56,0%
PROMEDIO DEL INDICADOR	18	70%

Fuente: Pregunta n°03 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Gráfico 2 Conocimientos adquiridos en el área de Contabilidad General



Fuente: Pregunta n°03 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Análisis e Interpretación

En la tabla N° 02 los estudiantes manifestaron lo siguiente: el 92% aseguró que ha realizado registros de la información contable en libros de contabilidad, este es el porcentaje más alto de tipos de conocimientos adquiridos en esta área. El 80% de alumnos ha realizado ya sea manual o sistemáticamente documentos contables, tales como boletas, facturas, etc. Y el 56% de encuestados afirma que ha realizado el cálculo para pago de remuneraciones, siendo este porcentaje el más bajo dentro de esta pregunta.

En general, los egresados encuestados manifestaron que han adquirido un 70% de conocimientos en el área de Contabilidad General, considerado según la escala de medida un porcentaje alto, mientras desarrollaban sus prácticas pre profesionales.

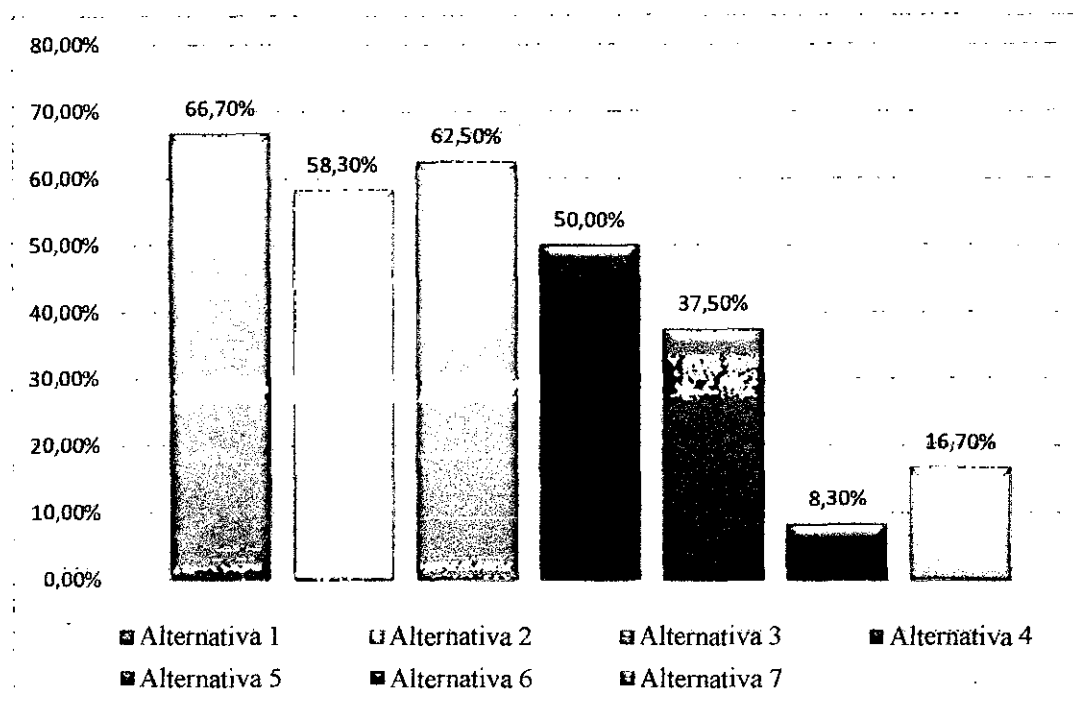
TABLA N°03
Área de Contabilidad General

¿Qué habilidades y destrezas adquirió en esta área?	Frecuencia	Porcentaje de casos
	N°	
Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna.	16	66,7%
Ha realizado trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de c/ profesional.	14	58,3%
Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances.	15	62,5%
Ha realizado estados financieras, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información.	12	50,0%
Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya.	9	37,5%
Se ha comunicado en un idioma extranjero.	2	8,3%
Ha integrado equipos multisectoriales, para proponer alternativas de solución a problemas financieros o económicos.	4	16,7%
PROMEDIO DEL INDICADOR	10	42.86%

Fuente: Pregunta n°04 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Gráfico 3 Habilidades y destrezas adquiridas en el área de Contabilidad General



Fuente: Pregunta n°04 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Análisis e Interpretación

En la tabla N° 03 los estudiantes encuestados manifestaron lo siguiente: el 66.70% de los alumnos ha utilizado diferentes estrategias de la tecnología moderna, dicho eso nos referimos a sistemas computarizados y de avanzada tecnología. Esta es la habilidad y destreza con mayor porcentaje. El 62.50% de los alumnos ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances. El 58.30% de encuestados ha realizado trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional. La habilidad o destreza con un menor porcentaje es si el alumno se ha comunicado en sus prácticas en un idioma extranjero, tan solo el 8.30% respondió afirmativamente.

En general los egresados encuestados manifestaron que adquirieron un 42.86% de habilidades y destrezas en el área de Contabilidad General, considerado según la escala de medida un porcentaje medio, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, que de otra forma no ganarían en sus clases regulares.

Objetivo Específico N°2: Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Contabilidad de Costos.

b) Área de Contabilidad de Costos

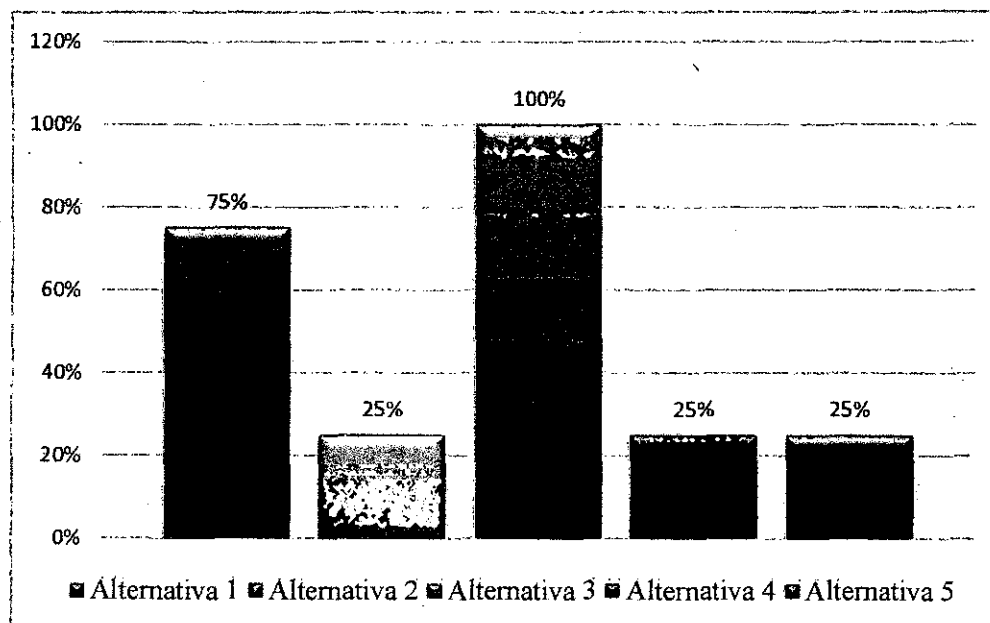
TABLA N°04
Área de Contabilidad de Costos

¿Qué conocimientos adquirió en esta área?	Frecuencia	Porcentaje de casos
	N°	
Ha realizado los pasos para la participación del proceso productivo.	3	75,0%
Ha elaborado Estados Financieros.	1	25,0%
En Empresas Industriales, ha realizado notas por el ingreso o compra de materiales, kardex, inventarios, etc.	4	100,0%
Ha realizado funciones de producción tales como depreciaciones de equipos, seguros de equipos productivos, etc.	1	25,0%
Ha realizado cálculos de salarios de empleados del área productiva.	1	25,0%
PROMEDIO DEL INDICADOR	2	50%

Fuente: Pregunta n°05 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Gráfico 4 Conocimientos adquiridos en el área de Contabilidad de Costos



Fuente: Pregunta n°05 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Análisis e Interpretación

En el Tabla N°04, vale recordar que del total muestral de 27 egresados, tan sólo 4 de ellos practicaron en esta área, por tanto esos 4 son equivalentes al 100%; tal y como lo muestra la tabla N°01. Dicho esto puede observar que el 100% de los egresados encuestados, ha realizado notas por el ingreso o compra de materiales, kardex, inventarios, etc. en empresas industriales. El 75% ha realizado los pasos para la participación del proceso productivo, en otras palabras ha realizado cálculos de materias primas, mano de obra y gastos administrativos. Y el 25% ha realizado estados financieros.

En general los egresados encuestados manifestaron que adquirieron un 50% de conocimientos en el área de Contabilidad de Costos, considerado según la escala de medida un porcentaje medio, mientras desarrollaban sus prácticas pre profesionales, que de otro modo no habrían adquirido en sus clases regulares.

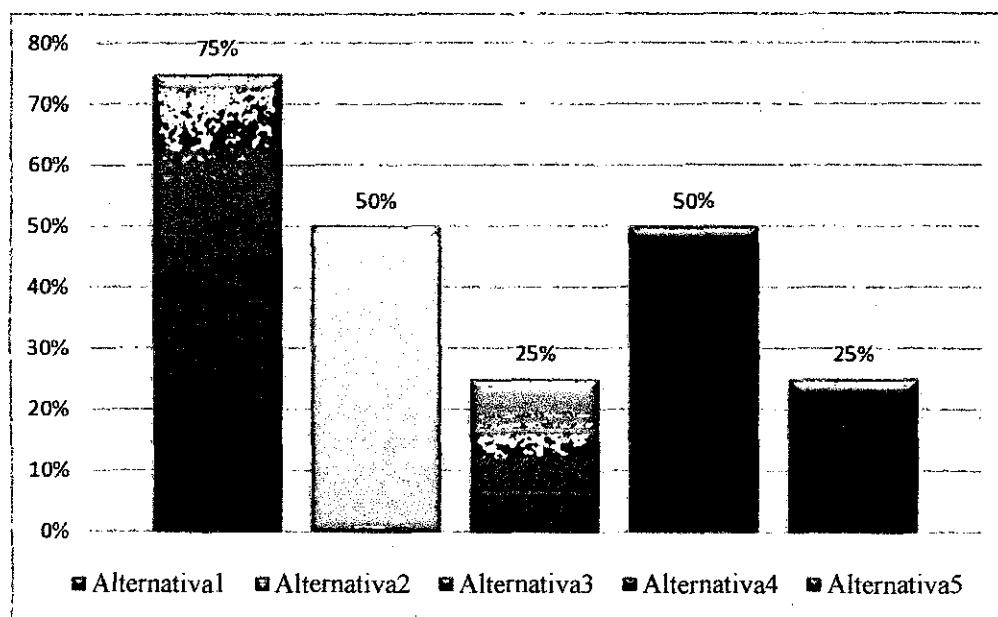
TABLA N°05
Área de Contabilidad de Costos

¿Qué habilidades y destrezas adquirió en esta área?	Frecuencia	Porcentaje de casos
	N°	
Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna.	3	75,0%
Ha realizado trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional.	2	50,0%
Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances.	1	25,0%
Ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información.	2	50,0%
Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya.	1	25,0%
PROMEDIO DEL INDICADOR	2	45%

Fuente: Pregunta n°06 del Anexo N° 1

Elaboración propia

Gráfico 5 Habilidades y destrezas adquiridas en el área de Contabilidad de Costos



Fuente: Pregunta n°06 del Anexo N° 1

Elaboración propia

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la Tabla N°05, los encuestados manifestaron lo siguiente: el 75% ha utilizado las diversas estrategias que ofrece la tecnología moderna, el 50% ha realizado trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional, así mismo el 50% ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información.

En general, los egresados encuestados manifestaron que adquirieron un 45% de habilidades y destrezas en el área de Contabilidad de Costos, considerado según la escala de medida un porcentaje medio; habilidades y destrezas que se hallan plasmadas en el plan curricular de la Facultad al momento de realizar sus prácticas pre profesionales.

Objetivo Específico N°3: Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Tributación.

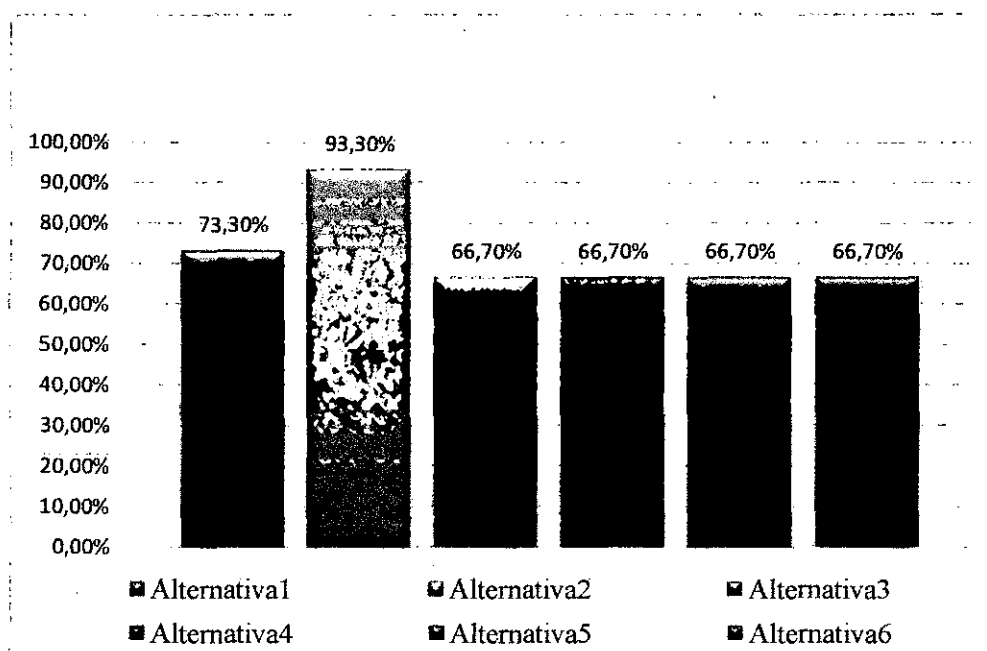
c) Área de Tributación

TABLA N°06
Área de Tributación

¿Qué conocimientos adquirió en esta área?	Frecuencia	Porcentaje de casos
	N°	
Ha determinado la cuantía de tributos, derechos, tasas y otros.	11	73,3%
Ha realizado declaraciones utilizando el PDT 621 y realizado operaciones en SUNAT en Línea.	14	93,3%
Ha realizado percepciones, retenciones del IGV.	10	66,7%
Ha realizado detracciones tributarias.	10	66,7%
Ha realizado declaraciones anuales del Impuesto a la Renta.	10	66,7%
Ha realizado libros y comprobantes electrónicos.	10	66,7%
PROMEDIO DEL INDICADOR	11	72.23%

Fuente: Pregunta n°07 del Anexo N° 1
Elaboración propia.

Gráfico 6 Conocimientos adquiridos en el área de Tributación



Fuente: Pregunta n°07 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N°06 los egresados encuestados manifestaron lo siguiente: el 93.30% de los encuestados ha realizado declaraciones utilizando el PDT 621 y realizado operaciones en SUNAT en Línea. Cabe recordar que del tamaño muestral de 27, quince alumnos practicaron en esta área de la Contabilidad, o sea Tributación. El 73.33% ha determinado la cuantía de tributos, derechos, tasas y otros. Por último, el 66.70% manifestó haber realizado percepciones, retenciones del IGV, y en el mismo porcentaje detracciones, declaraciones anuales del Impuesto a la Renta y llenado de libros electrónicos.

En general los egresados encuestados manifestaron que adquirieron 72.23% de conocimientos en el área de Tributación, considerado según la escala de medida un porcentaje alto, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.

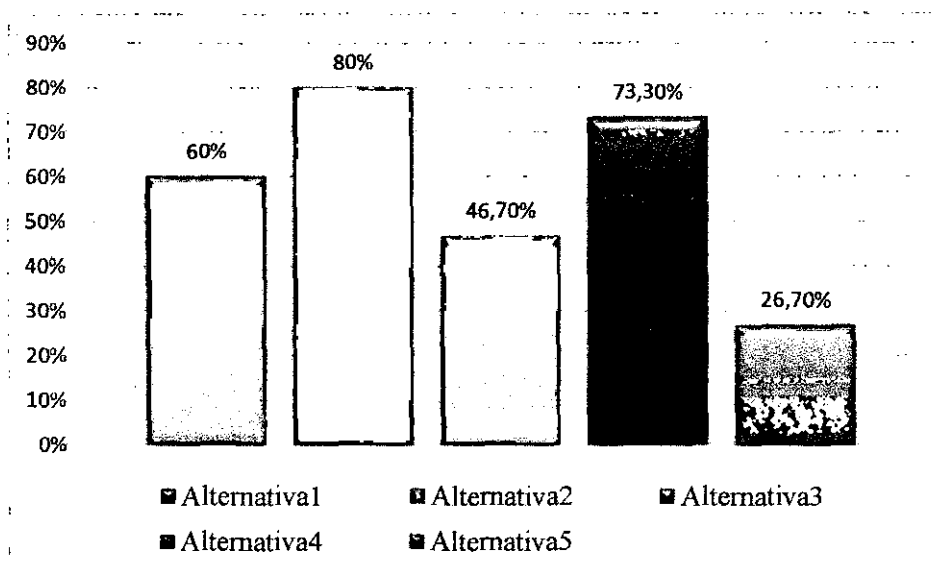
TABLA N°07
Área de Tributación

¿Qué habilidades y destrezas adquirió en esta área?	Frecuencia	Porcentaje de casos
	N°	
Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna.	9	60,0%
Ha realizado trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de c/ profesional.	12	80,0%
Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances.	7	46,7%
Ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información.	11	73,3%
Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya.	4	26,7%
PROMEDIO DEL INDICADOR	9	57%

Fuente: Pregunta n°08 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Gráfico 7 Habilidades y destrezas adquiridas en el área de Tributación



Fuente: Pregunta n°08 del Anexo N° 1

Elaboración propia.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N°07 la mayoría de encuestados, o sea el 80% de estos ha realizado trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando las prioridades definidas y la competencia de cada profesional. El 73.30% ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información. El porcentaje más bajo de 26.7% corresponde a si el estudiante ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya.

En general los egresados encuestados manifestaron que adquirieron 57% de habilidades y destrezas propias del área de Tributación, considerado según la escala de medida un porcentaje medio; dichas habilidades y destrezas no se habrían obtenido en el desarrollo de las clases regulares de estos.

TABLA N°08**Resumen de Conocimientos, habilidades y destrezas en todas las áreas**

	CONOCIMIENTOS	%	HABILIDADES Y DESTREZAS	%	PROMEDIO TOTAL	
Contabilidad General	18	70%	10	43%	14	57%
Contabilidad de Costos	2	50%	2	45%	2	48%
Tributación	11	72%	9	57%	10	65%
PROMEDIO TOTAL	10	64 %	7	48 %	9	56%

En la tabla N°08 se muestra los promedios totales de los encuestados que realizaron prácticas pre profesionales en las tres áreas de la contabilidad.

En general 9 de las 27 personas encuestadas adquirieron conocimientos, habilidades y destrezas en las tres áreas ya mencionadas, equivalente al 56% del 100% total.

O sea que la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad tiene un porcentaje de nivel medio.

Objetivo Específico N°4: Conocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en sus prácticas pre profesionales en el área de Finanzas y Auditoría.

En este objetivo no se calculó resultados, pues los egresados encuestados no realizaron prácticas pre profesionales en esta área de la Contabilidad.

Objetivo Específico N°5: Conocer el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura

El perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura

Según el (FACULTAD CONTABILIDAD, 1998, págs. 3-5) el perfil del Contador Público, egresado de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura, presenta dos dimensiones claramente definidas:

a) Dimensión humana

- Se reconoce a sí mismo como persona, con sentido de identidad y pertenencia a la familia, y a la comunidad local, regional, nacional e internacional, desarrollando una conciencia de liderazgo en todas las áreas de la profesión en que pueda desempeñarse.
- Ejerce la profesión teniendo como base el respeto de la dignidad de la persona humana y un alto sentido de responsabilidad frente a la comunidad a la que pertenece.
- Desarrolla en sí mismo y en otros, el sentido de los valores humanos universales, sociales y culturales, como rectores de su conducta personal y profesional.

b) Dimensión profesional

Competencia General:

El Contador Público, egresado de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la UNP, debe demostrar la siguiente competencia profesional:

Diseñar sistemas contables, realizar auditorías, formular y evaluar estudios financieros de la empresa, desarrollar estrategias eficientes en materia tributaria, aplicar las disposiciones legales y fiscales que afectan a los entes económicos proporcionando asesoramiento efectivo para la toma de decisiones ante las cambiantes necesidades de la Empresa, y los mercados, actuando con integridad ética ante los intereses de la empresa de la sociedad y del país demostrando capacidad técnica en las situaciones que pudiese encontrar durante su práctica profesional.

b.1) Área de Conocimientos

- Conoce y aplica los contenidos de las disciplinas científicas básicas a la comprensión de la estructura y funcionamiento de las organizaciones empresariales, y los procesos económicos de la región, el país y el mundo.
- Conoce la doctrina, las Teorías Contables, las teorías específicas y los principios de contabilidad para un óptimo desempeño en el campo profesional.
- Comprende la estructura y funcionamiento de las Organizaciones Empresariales, para apoyar la correcta toma de decisiones contables.
- Identifica, analiza y resuelve problemas contables a la luz de la teoría contables y financiera, en situaciones del contexto.
- Elabora, analiza e interpreta la información financiera y contable.
- Realiza los procesos de planeación y toma de decisiones en apoyo al proceso administrativo de la empresa.
- Interpreta la información contable, y la aplica a situaciones concretas.

- Conoce los aspectos científicos de la contabilidad, y se mantiene al día de sus continuos avances a fin de darle una apropiada aplicación en la Organización.
- Realiza la gestión y administración de los servicios contables en diferentes tipos de empresas.
- Domina los conocimientos sobre Auditoría, de Estados Financieros, Tributarios, Administrativos, Operacionales, etc.

b.2) Área de habilidades y destrezas

- Facilita la construcción del conocimiento como proceso de aprendizaje significativo y pertinente a su contexto.
- Utiliza las diversas estrategias que ofrece la tecnología moderna para el trabajo intelectual y de investigación.
- Realiza un trabajo interdisciplinario y de equipo para el mejor servicio a la empresa, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional.
- Interpreta los aspectos científicos de la Teoría contables y se mantiene al día de sus continuos avances a fin de darle una apropiada aplicación en el servicio profesional.
- Elabora estados financieros, reportes financieros y otras formas de sistematización de información requerida para la toma de decisiones.
- Interactúan en el entorno, con una actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente, y a las culturas distintas a la suya.
- Se comunica en un idioma extranjero, considerado como instrumento de mayor información en el ámbito científico, en el desempeño de su práctica profesional.
- Conserva y amplía sus conocimientos y capacidades profesionales desarrollando la capacidad de autoaprendizaje.
- Integra equipos multisectoriales de investigación para plantear alternativas de solución a problemas relacionados con los estados financieros y económicos de las empresas.
- Recoge, registra, interpreta y utiliza información referente a situaciones contables y financieras, con fines administrativos, legales y de asesoramiento.

b.3) Área de actitudes

- Reconoce que el fin último del ejercicio de la carrera es el bienestar de las empresas y de la sociedad.
- Asume la importancia de su función en la sociedad y de su comportamiento con la misma.
- Respeta a la persona, fomentándola disciplina, colaboración y trabajo.
- Respeta los sentimientos, creencias y dignidad de todas las personas.
- Adopta un comportamiento ético, en el ejercicio de su profesión.
- Demuestra compromiso, responsabilidad, honestidad y lealtad con la empresa y sociedad.
- Es respetuoso de las leyes naturales y de las emanadas por el ordenamiento jurídico de la nación, así como de las normas institucionales.

CAPITULO 4

CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

En la Investigación se formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas. La hipótesis general pretendió determinar si las prácticas pre profesionales influían en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura; las cuatro primeras hipótesis específicas desglosaron al perfil del egresado en conocimientos y habilidades y destrezas de cada área del plan curricular de la Facultad.

Para realizar el contraste de la hipótesis general y las cuatro hipótesis específicas de esta investigación se seleccionó el estadístico denominado: Chi ó Ji Cuadrado χ^2 , con un nivel de significancia alfa de 5% (0.05). $\alpha = 5\%$.

Para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación se estableció la siguiente regla de decisión:

Se acepta H_0 (Hipótesis nula)	Se acepta H_1 (Hipótesis alternativa o de la investigación)
Si el valor sig > 0.05	Si el valor sig < 0.05

Se procedió a calcular los datos obtenidos para cada una de las hipótesis utilizando el software estadístico IBM SPSS v23. Los resultados se sistematizaron a través de tablas de contingencia.

A continuación se presentan los resultados de la contrastación de cada una de las hipótesis de la investigación.

4.1 HIPOTESIS GENERAL.

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación.

H₀: Las practicas pre profesionales no influyen significativamente en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

H₁: Las practicas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

En el estadístico chi cuadrado se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N°09

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,982 ^a	4	,041
Razón de verosimilitud	11,838	4	,019
N de casos válidos	27		

Fuente: Datos recogidos del SPSS.

En la Tabla N°09 se verifica que la significación de chi cuadrado es de 0,041, este es menor que 0,05, por tanto la hipótesis nula se rechaza, es decir que hay evidencia estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis alternativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis general de la investigación que establece que las prácticas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura.

4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

4.2.1. Hipótesis específica nº1

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación:

H₀: Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales no adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad General.

H₁: Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad General.

En el estadístico chi cuadrado se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N°10

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,642 ^a	1	,003
Corrección de continuidad	6,392	1	,011
N de casos válidos	25		

Fuente: Datos recogidos del SPSS.

En la Tabla N°10 se verifica que la significación de chi cuadrado es de 0,003, este es menor que 0,05, por tanto la hipótesis nula se rechaza, es decir que hay evidencia estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis alternativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis específica n°1 de la investigación que establece que los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad General.

4.2.2. Hipótesis específica n°2

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación:

H₀: Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales no adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad de Costos.

H₁: Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad de Costos.

En el estadístico chi cuadrado se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N°11

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,000 ^a	1	,046
Corrección de continuidad	1,000	1	,317
N de casos válidos	4		

Fuente: Datos recogidos del SPSS.

En la Tabla N°11 se verifica que la significación de chi cuadrado es de 0,046, este es menor que 0,05, por tanto la hipótesis nula se rechaza, es decir que hay evidencia estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis alternativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis específica n°2 de la investigación que establece que los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Contabilidad de Costos.

4.2.3. Hipótesis específica n°3

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación:

H₀: Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales no adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Tributación.

H₁: Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Tributación.

En el estadístico chi cuadrado se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N°12

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,500 ^a	1	,006
Corrección de continuidad	5,208	1	,022
N de casos válidos	14		

Fuente: Datos recogidos del SPSS.

En la Tabla N°12 se verifica que la significación de chi cuadrado es de 0,006, este es menor que 0,05, por tanto la hipótesis nula se rechaza, es decir que hay evidencia estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis alternativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis específica n°3 de la investigación que establece que los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Tributación.

4.2.4. Hipótesis específica nº4

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación:

H_0 : Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales no adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Finanzas y Auditoría.

H_1 : Los alumnos que realizan prácticas pre - profesionales adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el área de Finanzas y Auditoría.

Sin necesidad de aplicar estadístico chi cuadrado, se conoce que en esta área los encuestados no realizaron prácticas pre - profesionales

Decisión:

Por tanto se rechaza la hipótesis alternativa pues, no existen datos que nos permitan contrastar estas variables.

CONCLUSIONES

- Las practicas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura, según la Tabla N°08 y Tabla N°09 y de acuerdo al Plan Curricular 1998 de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura.

- En el área de Contabilidad General, los alumnos en sus prácticas pre profesionales adquieren un porcentaje alto conocimientos (70%) (Tabla N°2) tales como: registros de la información contable en libros de contabilidad, registro manual o sistematizadamente de documentos contables, tales como boletas, facturas, etc., formulación de Estados Financieros y otro tipo de reportes financieros, utilización de sistemas contables como CONCAR, SICON, SIAF, etc. Así también, los alumnos adquieren un porcentaje medio de habilidades y destrezas (43%) (Tabla N°3) tales como utilización de diferentes estrategias de la tecnología moderna, dicho eso nos referimos a sistemas computarizados y de avanzada tecnología. Mantienen al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances. Realizan trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando las prioridades definidas y la competencia de cada profesional.

- En el área de Contabilidad de Costos, los alumnos en sus prácticas pre profesionales adquieren un porcentaje medio de conocimientos (50%) (Tabla N°04) tales como: realizan notas por el ingreso o compra de materiales, kardex, inventarios, etc. en empresas industriales, realizan los pasos para la participación del proceso productivo, elaboran Estados Financieros, realizan funciones de producción tales como depreciaciones de equipos, seguros de equipos productivos, etc., realizan cálculos de salarios de empleados del área productiva. Así mismo los alumnos adquieren un porcentaje medio de habilidades y destrezas (45%) (Tabla N°05) tales como: utilización de las diversas estrategias que ofrece la tecnología moderna, realización de trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional, así mismo realización de estados financieras, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información.

- En el área de Tributación, los alumnos en sus prácticas pre profesionales adquieren un alto porcentaje de conocimientos (72%) (Tabla N°06) tales como: realización de declaraciones utilizando el PDT 621 y elaboración de operaciones en SUNAT en Línea, determinación la cuantía de tributos, derechos, tasas y otros, realización de percepciones y retenciones del IGV, realización de detracciones tributarias, realización de declaraciones anuales del Impuesto a la Renta, llenado de libros y comprobantes electrónicos. Además los alumnos adquieren un porcentaje medio de habilidades y destrezas (57%) (Tabla N°07) tales como: realización de un trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando las prioridades definidas y la competencia de cada profesional. Realización de estados financieras, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información. Interacción en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya.

- Los alumnos encuestados no han realizado prácticas pre profesionales en el área de Auditoria y Finanzas y todas las que implican, así pues, no se adquirió conocimientos, habilidades ni destrezas en dicha área.

RECOMENDACIONES

- En base al estudio realizado, se recomienda incluir en el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura, las prácticas pre profesionales como un curso, o requisito indispensable para la titulación, ya que estas influyen significativamente en el perfil del egresado por las siguientes razones:
- Que las prácticas pre profesionales abarquen temas relacionados con la Contabilidad General, porque es importante que el egresado adquiera conocimientos, habilidades y destrezas en esta área.
- Que las prácticas pre profesionales abarquen temas relacionados con la Contabilidad de Costos, porque es importante que el egresado adquiera conocimientos, habilidades y destrezas en esta área.
- Que las prácticas pre profesionales abarquen temas relacionados con la Tributación, porque es importante que el egresado adquiera conocimientos, habilidades y destrezas en esta área.
- Que las prácticas pre profesionales abarquen temas relacionados con las Finanzas y Auditoría, porque es importante que el egresado adquiera conocimientos, habilidades y destrezas en esta área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁVALOS PACHECO, M. (2003). *QUIPUKAMAYOC. FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES. UNMSM*. Obtenido de EL CONTADOR PÚBLICO Y SU RESPONSABILIDAD CIVIL Y/O PENAL EN EJERCICIO DE SUS FUNCIONES EN EL PERU: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2003/primer/contador.htm>
- CANALE DE DECOUD, S. (2012). LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. EXPERIENCIAS DESDE LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, 47.
- CARBALLO, R. (2006). *INVESTIGACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO*. DÍAZ DE SANTÓS.
- CASTELLÓ BADIA, M., TEBEROSKY CORONADO, A., SOLÉ GALLART, I., MINAS MESTRES, M., ZANOTTO, M., & IÑESTA CODINA, A. (2007). *ESCRIBIR Y COMUNICARSE EN CONTEXTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS. CONOCIMIENTOS Y ESTRATEGIAS*. BARCELONA: GRAÓ, IRIF S.L.
- COLEGIO CONTADORES PUBLICOS, P. (s.f.). Decálogo del Contador Público Colegiado. Piura.
- DE LA MORA LEDESMA, J. G. (1979). *PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE: FORMAS*. MEXICO: PROGRESO S.A.
- DICCIONARIO.DE, O. (2008). DEFINICION.DE.
- ELIZONDO LOPEZ, A. (2002). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CONTABLE*. MEXICO D.F.: INTERNATIONAL THOMSON EDITORES S.A.
- ESQUIVEL ESTRADA, N., PARENT JACQUENING, J. M., & HERAS GÓMEZ, L. (25-25 de FEBRERO de 2005). *CUARTO CONGRESO NACIONAL Y TERCERO INTERNACIONAL: "RESTOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD"*. Obtenido de EJES: DESARROLLO UNIVERSITARIO –

DESARROLLO DE ACTORES Y PARTICIPANTES SEDE: UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE COAHUILA:
<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%201/m117.pdf>

FACULTAD CONTABILIDAD, D. L. (1998). PLAN CURRICULAR 1998. PIURA, PERU.

FERNANDEZ RODRIGUEZ , E. (2009). *EL ANALISIS DE PRACTICAS PROFESIONALES COMO DISPOSITIVO DE FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACION - ACCION*. ESPAÑA: EDICIONES UNIVERSAL SALAMANCA.

FRANZ. (MAYO de 2015). RESPONSABILIDAD DEL CONTADOR PUBLICO INDEPENDIENTE. PIURA, PIURA, PERU.

FUNDACION WIKIPEDIA INC. (08 de DICIEMBRE de 2014). DICCIONARIO WIKIPEDIA.

GARCIA BRIZUELA, L. A. (2012). *EL VALOR RESPONSABILIDAD DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES: FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DURANTE LA REALIZACION DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES*. ESPAÑA: ACADEMICA ESPAÑOLA.

HERNANDEZ, R. A., OCAMPO, V. E., PEÑA, F. L., & PINEDA, F. A. (17 de OCTUBRE de 2010). *SLIDESHARE. PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO* .
Obtenido de <http://es.slideshare.net/VICTORIAOCAMPO/perfil-del-contador-pblico>

HOFSTADT ROMAN, C. V., & GÓMEZ GRAS, J. M. (2013). *COMPETENCIAS Y HABILIDADES PROFESIONALES PARA UNIVERSITARIOS*. MADRID: DIAZ SANTOS.

LANDEAU, R. (2007). *ELABORACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION*. CARACAS: ALFA.

LEY 28518. (03 de MAYO de 2005). Ley sobre modalidades formativas laborales. LIMA, PERU.

- LLINÁS GONZÁLEZ, E. C. (2009). *LA ORIENTACION ACADÉMICA DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO*. BARRANQUILLA: UNINORTE.
- MACÍAS MOZQUEDA, E. Y. (2012). Significado de las prácticas profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10.
- OCDE. (2000). *LA MEDIDA DE LOS CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS*. MADRID: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- OCHOA CAPETILLO, S. D. (2007). *IMPORTANCIA DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PUBLICO*. BOCA DEL RIO, VER., MEXICO.
- ORGANIZATION, S. (2012). *Portal Educativo*. Obtenido de Tiposde.org: <http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas/>
- PELLEGRINO A., F. (2001). *INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD GENERAL*. CARACAS: PUBLICACIONES UCAB.
- REBAZA CARPIO, I. (s.f.). *FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACION CONTABLE*.
- REGLAMENTO UNP. (12 de DICIEMBRE de 2006). *REGLAMENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA*. PIURA, PIURA, PERU.
- RIVERA ESCOBAR, S. E. (2007). *MANUAL DE PRACTICAS PROFESIONALES*. MEDELLÍN: FONDO EDITORIAL ITM.
- ROBLES LOZOYA, N., MALDONADO IGLESIAS, M. G., & GALLEGOS CERECERES, V. M. (2012). *Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la informacion académica: Caso: Facultad de Contaduría y Administracion de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. Mexico.
- SALANOVA SORIA, M., GRAU GUMBAU, R., & PEIRÓ, J. M. (2001). *NUEVAS TECNOLOGÍAS Y FORMACION CONTINUA EN LA EMPRESA: UN ESTUDIO PSICOSOCIAL*. BRASIL: PUBLICACIONES DE LA UNIVERSITAT JAUME I.

- TURRADO LÓPEZ, A. M., LÓPEZ AGUILAR, E., & BERNABEU MORÓN, N.
(2013). *REFLEXION SOBRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y SU
RELACION CON EL CURRÍCULO*. SECRETARIA GENERAL TÉCNICA.
- YUNÍ, J. A., & URBANO, C. A. (2005). *MAPAS Y HERRAMIENTAS PARA
CONOCER LA ESCUELA*. CÓRDOBA: BRUJAS.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo N°: 1

Instrumento: Encuesta para egresados 2010 que han realizado prácticas pre profesionales de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura.

Piura, 19 de julio de 2015.

**“UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA”
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

ENCUESTA

Marque con una X la respuesta más apropiada según su criterio.

1. ¿En qué área de la contabilidad ha realizado sus prácticas pre- profesionales?

Contabilidad General (CG) ☐

Contabilidad de Costos (CC) ☐

Tributación ☐

Auditoría y Finanzas ☐

2. Según el área elegida en la pregunta anterior, marque el tipo de conocimientos, habilidades y destrezas que ha adquirido, es decir, que actividades ha realizado en sus prácticas pre - profesionales.

AREA DE CONTABILIDAD GENERAL

3. ¿Qué conocimientos adquirió en esta área?

Utilización de sistemas contables como CONCAR, SICON, SIAF, otros. ☐

Formulación de Estados Financieros y otro tipo de reportes financieros. ☐

Ha realizado ya sea manual o sistematizadamente documentos contables, tales como boletas, facturas, etc. ☐

Ha realizado registros de la información contable en libros de contabilidad. ☐

Ha realizado cálculo para el pago de remuneraciones. ☐

4. ¿Qué habilidades adquirió en esta área?

Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna. ☐

Ha realizado un trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional. ☐

Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances. ☐

Ha realizado estados financieras, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información. ☐

Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya. ☐

Se ha comunicado en un idioma extranjero. ☐

Ha integrado equipos multisectoriales, para proponer alternativas de solución a problemas financieros o económicos. ☐

AREA DE CONTABILIDAD DE COSTOS

5. ¿Qué conocimientos adquirió en esta área?

Ha realizado los pasos para la participación del proceso productivo. ☐

Ha elaborado Estados Financieros. ☐

En Empresas Industriales, ha realizado notas por el ingreso o compra de materiales, kardex, inventarios, etc. ☐

Ha realizado funciones de producción tales como depreciaciones de equipos, seguros de equipos productivos, etc. ☐

Ha realizado cálculos de salarios de empleados del área productiva. ☐

6. ¿Qué habilidades y destrezas adquirió en esta área?

Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna. ☐

Ha realizado un trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional. ☐

Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances. ☐

Ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información. ☐

Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya. ☐

Se ha comunicado en un idioma extranjero. ☐

Ha integrado equipos multisectoriales, para proponer alternativas de solución a problemas financieros o económicos. ☐

AREA DE TRIBUTACION

7. ¿Qué conocimientos adquirió en esta área?

Ha determinado la cuantía de tributos, derechos, tasas y otros. ☐

Ha realizado declaraciones utilizando el PDT 621 y realizado operaciones en SUNAT en Línea. ☐

Ha realizado percepciones, retenciones del IGV. ☐

Ha realizado detracciones tributarias. ☐

Ha realizado declaraciones anuales del Impuesto a la Renta. ☐

Ha realizado libros y comprobantes electrónicos. ☐

Ha realizado cobranza y fiscalización de tributos municipales. ☐

8. ¿Qué habilidades y destrezas adquirió en esta área?

Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna. ☐

Ha realizado un trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional. ☐

Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances. ☐

Ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información. ☐

Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya. ☐

Se ha comunicado en un idioma extranjero. ☐

Ha integrado equipos multisectoriales, para proponer alternativas de solución a problemas financieros o económicos. ☐

AREA DE FINANZAS Y AUDITORÍA

9. ¿Qué conocimientos adquirió en esta área?

Ha realizado prácticas en el Sistema Financiero peruano. ☐

Ha realizado papeles de trabajo. ☐

Ha realizado exámenes especiales de auditoría. ☐

Ha realizado prácticas en alguna Entidad de Estado ☐

10. ¿Qué habilidades y destrezas adquirió en esta área?

Ha utilizado diferentes estrategias que ofrece la tecnología moderna. ☐

Ha realizado un trabajo interdisciplinario y de equipo, respetando prioridades definidas y la competencia de cada profesional. ☐

Ha mantenido al día sus conocimientos científicos de la Teoría Contables debido a sus continuos avances. ☐

Ha realizado estados financieros, de tal forma que muestre que sabe sistematizar información. ☐

Ha interactuado en el entorno con actitud prospectiva y de respeto al medio ambiente y a culturas distintas a la suya. ☐

Se ha comunicado en un idioma extranjero. ☐

Ha integrado equipos multisectoriales, para proponer alternativas de solución a problemas financieros o económicos. ☐

11. ¿Cree Ud. que la realización de prácticas pre profesionales debería ser requisito indispensable para la titulación en la Facultad?

SI ☐

NO ☐

Anexo N° 2:**Plan de estudios 1998 – 1 de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

OFICINA CENTRAL DE REGISTROS Y COORDINACION ACADEMICA

SISTEMA INTEGRADO DE GESTION ACADEMICA V 2.0

PLAN DE ESTUDIOS 1998 – 1**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS****ESCUELA DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS****CICLO: I**

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CB1410	BIOLOGIA GENERAL		4	O	3	2
CG1300	CONTABILIDAD BASICA		3	O	3	0
CG1301	DOCUMENTACION CONTABLE		3	O	3	0
CS1395	FILOSOFIA		3	O	3	0
ED1358	LENGUA I		3	O	3	0
MA1460	MATEMATICA		4	O	3	2
FI1360	VISION FISICA DEL UNIVERSO		3	O	3	0

*N° de Cursos: 7**Créditos: 23***CICLO: II**

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CB1415	CONTABILIDAD FINANCIERA I	CG1300	4	O	3	2
CS1396	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		3	O	3	0
EM1300	FUNDAMENTOS DE LA ECONOMIA		3	O	3	0
EA1210	GEOGRAFIA ECONOMICA		2	O	2	0
ED1383	LENGUA II	ED1358	3	O	3	0
CS1309	SOCIOLOGIA		3	O	3	0
ED1396	VISION CONTEMPORANEA DEL PERU Y EL MUNDO		3	O	3	0
MI2330	ECOLOGIA		3	E	3	0

*N° de Cursos: 8**Créditos: 24***CICLO: III**

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CA2307	ADMINISTRACION I		3	O	2	1
CG2401	CONTABILIDAD FINANCIERA II	CG1415	4	O	3	2
EA2401	ECONOMIA I	EM1300	4	O	3	2
ES2460	ESTADISTICA GENERAL	MA1460	4	O	3	2
DE2400	INTRODUCCION AL DERECHO		4	O	3	2
CS2301	ELOCUCION Y REDACCION CASTELLANA	ED1383	3	E	3	0
CS2311	METODOLOGIA DE ESTUDIO		3	E	3	0
CS2327	PSICOLOGIA GENERAL		3	E	3	0

N° de Cursos: 8

Créditos: 28

CICLO: IV

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CA2332	ADMINISTRACION II	CA2307	3	O	2	1
CG2402	CONTABILIDAD FINANCIERA III	CG2401	4	O	3	2
DE2335	DERECHO EMPRESARIAL	DE2400	3	O	3	0
EA2402	ECONOMIA II	EA2401	4	O	3	2
GS2475	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	GS1392	4	O	3	2
CA2335	CALIDAD TOTAL		3	E	3	0
FA2300	DEONTOLOGIA	CS1395	3	E	3	0
CA2330	LIDERAZGO	CS1396	3	E	3	0

N° de Cursos: 8

Créditos: 27

CICLO: V

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CC3402	CONTABILIDAD DE GESTION I	CG2402	4	O	3	2
CG3401	CONTABILIDAD SUPERIOR I	CG2402	4	O	3	2
DE3301	DERECHO LABORAL	DE2335	3	O	3	0
DE3400	DERECHO TRIBUTARIO	DE2335	4	O	3	2
ES2420	ESTADISTICA APLICADA A LA CONTABILIDAD	ES2460	4	O	3	2
EA3302	COMERCIO INTERNACIONAL	EA2402	3	E	3	0
CG3300	CONTABILIDAD AMBIENTAL	CG2402	3	E	3	0

N° de Cursos: 7

Créditos: 25

CICLO: VI

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CA3305	ADMINISTRACION III	CA2322	3	O	3	0
CC3403	CONTABILIDAD DE GESTION II	CC3402	4	O	3	2
CG3402	CONTABILIDAD SUPERIOR II	CG3401	4	O	3	2
MA2452	MATEMATICAS FINANCIERAS	ES2420	4	O	3	2
FA3400	TRIBUTACION I	DE3400	4	O	3	2
CA3346	GESTION DE PYMES	CA3400	3	E	3	0

N° de Cursos: 6

Créditos: 22

CICLO: VII

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
CC4400	CONTABILIDAD DE GESTION III	CC3403	4	O	3	2
FA4401	FINANZAS I	MA2452	4	O	3	2
CG4401	SISTEMAS CONTABLES	CG3402	4	O	3	2
SI4303	TECNOLOGIA INFORMATICA	CG3402	3	O	0	4
FA4415	TRIBUTACION II	FA3400	4	O	3	2
CA4306	ADMINISTRACION DE PERSONAL	CA3305	3	E	3	0

N° de Cursos: 6

Créditos: 22

CICLO: VIII

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
SI4485	ANALISIS DE SISTEMAS I	SI4303	4	O	3	2
CC4300	CONTABILIDAD DE EMPRESAS EXTRACTIVAS	CC4400	3	O	2	2
FA4425	CONTROL INTERNO	CG4401	4	O	3	2
FA4402	FINANZAS II	FA4401	4	O	3	2
CG4405	GESTION DE EMPRESAS FINANCIERAS Y DE SEGUROS	FA4401	4	O	3	2
PP5313	FORMULAC. Y EVALUACION DE PROYECTOS	FA4401	3	E	3	0

N° de Cursos: 6

Créditos: 22

CICLO: IX

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
SI5421	ANALISIS DE SISTEMAS II	SI4485	4	O	3	2
FA5402	AUDITORIA I	FA4425	4	O	3	2
CG5400	CONTABILIDAD GERENCIAL	CC4400/FA4425	4	O	3	2
FA5420	INVESTIGACION I	CG4401	4	O	3	2
FA5405	PRESUPUESTO Y PLANES EMPRESARIALES	CC4400	4	O	3	2
CG5300	SEMINARIO DE NORMAS INTERNACIONALES	CG4401	3	E	3	0

N° de Cursos: 6

Créditos: 23

CICLO: X

CODIGO	CURSO	REQUISITOS	CRED	TIPO	HT	HP
FA5425	AUDITORIA GUBERNAMENTAL	FA5402	4	O	3	2
FA5400	AUDITORIA II	FA5402	4	O	3	2
CC4300	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	FA5405	4	O	3	2
CC5410	CONTABILIDAD Y GESTION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	CC4400/CG4401	4	O	3	2
PP5480	DEFENSA NACIONAL	180cred.	4	O	3	2
FA5430	INVESTIGACION II	FA5420	4	O	3	2
FA5310	PERITAJE CONTABLE	FA5402	3	E	3	0

N° de Cursos: 7

Créditos: 27

Créditos obligatorios: 201

Otros créditos: 6

Créditos electivos: 24

Créditos practicas: 0